

Année universitaire 2005-2006 Université Lyon 2

Étude des difficultés et des facilités d'apprentissage de la statistique au travers des méthodes quantitatives et qualitatives dans une formation visant l'obtention d'une licence de sciences de l'éducation.

*Le questionnaire est à me remettre personnellement avant samedi 19 novembre 2005 à 12h.
Jean-Claude Régnier*

1 Vous et votre parcours de formation antérieur à la licence SE

[V1] Date de naissance :	Homme 1 Femme 2 <i>(entourer la réponse)</i>	[V5] Baccalauréat : Série.....
[V2] Situation professionnelle actuelle :		[V6] Année d'obtention
		Code : CNED2005_

[V3] Comporte-t-elle des activités qui requièrent des connaissances en statistique ? :
(Entourer votre réponse)

1_Pas du tout	2_Rarement	3_Quelquefois	4_Souvent	5_Très souvent	6_Toujours
---------------	------------	---------------	-----------	----------------	------------

[V4] Si des connaissances en statistique sont requises, même rarement, cela vous pose-t-il des problèmes ? : *(Entourer votre réponse)*

1_Pas du tout	2_Rarement	3_Quelquefois	4_Souvent	5_Très souvent	6_Toujours
---------------	------------	---------------	-----------	----------------	------------

2 Vous et la statistique

[V5] A ce jour qu'évoque pour vous la statistique ?

(Donner trois mots)

--	--	--

(Compléter par une phrase)

--

[V6] A ce jour que signifient **pour vous** les termes suivants ?

Représentatif	
Significatif	
Estimation	
Test d'hypothèses	
Probabilité	
Sondage	

[V7] A ce jour votre sentiment envers la statistique ?

Consignes : Chacune des phrases suivantes exprime un sentiment envers la statistique. Il vous est demandé ici de comparer votre sentiment personnel avec celui exprimé en cochant l'une des 4 modalités selon votre degré d'adhésion

1	2	3	4
Je ne suis absolument pas d'accord	Je suis plutôt pas d'accord	Je suis plutôt d'accord	Je suis tout à fait d'accord

S1. La statistique me donne de l'assurance et me stimule.	1	2	3	4
S2. Je suis compétent en mathématiques.	1	2	3	4
S3. Penser à l'obligation de résoudre un problème de statistique me rend nerveux (nerveuse).	1	2	3	4
S4. J'ai toujours détesté la statistique quand j'ai dû l'étudier au collège ou au lycée.	1	2	3	4
S5. J'ai une relation définitivement positive avec la statistique et je ne vois pas ce qui pourrait la changer.	1	2	3	4
S6. Je suis toujours stressé(e) quand j'étudie les cours de statistique.	1	2	3	4
S7. La statistique me provoque un sentiment d'indécision qui résulte de ma peur de ne pas être capable de réussir.	1	2	3	4
S8. Je trouve la statistique très intéressante et j'aime étudier le cours de statistique.	1	2	3	4
S9. Quand j'étudie la statistique, je n'arrive plus à penser clairement car tout se bloque dans ma tête.	1	2	3	4
S10. Je n'aime pas la statistique et ni étudier ce cours de statistique dont je ne comprends vraiment pas la place dans ce cursus..	1	2	3	4
S11. Je me sens insécurisé(e) quand je me force à faire de la statistique.	1	2	3	4
S12. La statistique est une des matières que j'aime vraiment étudier à l'université dans ce cursus	1	2	3	4
S13. J'ai peur de la statistique car j'ai peur des mathématiques	1	2	3	4
S14. Quand j'entends le mot statistique, je ressens immédiatement un sentiment d'aversion.	1	2	3	4
S15. La statistique me donne l'impression que je suis perdu(e) dans une pièce pleine de nombres dont je ne trouverais pas la sortie.	1	2	3	4
S16. J'apprécie énormément la statistique.	1	2	3	4
S17. J'ai l'impression que je peux m'en sortir honorablement dans ce cours de statistique.	1	2	3	4
S18. Pour la statistique c'est des mathématiques et cela ne me rassure pas du tout.	1	2	3	4
S19. Je me sens bien en étudiant la statistique et j'aime beaucoup cette discipline car ce n'est pas des mathématiques .	1	2	3	4
S20. La statistique me rend inquiet(e), mécontent(e), irrité(e) et impatient(e).	1	2	3	4
S21. L'idée de faire de mettre en œuvre la statistique est fascinante et amusante.	1	2	3	4
S22. J'éprouve un bon sentiment envers la statistique car elle me permet de comprendre le monde.	1	2	3	4
S23. Je n'ai jamais aimé la statistique et c'est la matière qui me fait le plus peur.	1	2	3	4
S24. Je me sens plus heureux étudiant la statistique que n'importe quelle autre discipline.	1	2	3	4
S25. Je ressens tout à la fois de la poésie et de la rigueur dans la statistique : cela me rassure.	1	2	3	4
S26. J'aime vraiment les mathématiques	1	2	3	4

[V8] Quel niveau d'intérêt portez-vous à l'apprentissage de la statistique?

(Entourer votre réponse)

0 le plus faible	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 le plus fort
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------------

[V9] A quel niveau de compétence en statistique vous situez-vous actuellement ?

(Entourer votre réponse)

0 le plus faible	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 le plus fort
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------------

[V10] Quel niveau d'importance attribuez-vous à la statistique ?

(Entourer votre réponse)

0 le plus faible	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 le plus fort
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------------

[V11] Quel niveau d'importance attribuez-vous à l'élaboration du dossier méthodologique pour apprendre et comprendre à la statistique ?

(Entourer votre réponse)

0 le plus faible	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 le plus fort
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------------

[V12] A quel niveau de difficulté situez-vous l'élaboration du dossier méthodologique ?

(Entourer votre réponse)

0 le plus faible	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 le plus fort
---------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------------

[V13] Quelles sont les trois **difficultés majeures** que vous imaginez devoir affronter pour étudier la statistique ?

Diff_1 :	Diff_2 :	Diff_3 :

[V14] Quels sont les trois **apports majeurs** que vous pourriez trouver par l'étude de la statistique ?

App_1 :	App_2 :	App_3 :

[V45] Les 10 objectifs énoncés sont ceux du cours de méthodes quantitatives : ranger les par ordre décroissant d'importance [1 = le plus important à 10 = le moins important]

Énoncés des objectifs	Rang attribué
1) de s'exercer à un raisonnement intégrant l'idée de "risque d'erreur" dans l'énoncé de ses conclusions.	
2) de s'exercer à l'interprétation de phénomènes éducatifs sur la base de données statistiques sur des "faits éducatifs" et sur des relations entre ces "faits"	
3) d'exploiter des notions et des démarches mathématiques à des fins d'outils, et de ce fait de modifier dans un sens positif le rapport souvent négatif que nombre entretient avec cette science	
4) de poursuivre de façon autonome et personnalisée un apprentissage en statistique afin d'enrichir ses acquis,	
5) de lire avec un regard critique et distancié, les conclusions de diverses études statistiques apparaissant dans des rapports de recherche en Sciences de l'Éducation,	
6) d'explicitier les questions d'une problématique dont les réponses relèvent d'une approche statistique,	
7) de faire le lien entre la réflexion analytique sur des questions relevant du champ de l'éducation, leur formalisation et leur traitement quantitatif,	
8) de s'exercer à la communication des résultats des analyses des données en distinguant clairement le modèle utilisé, de la réalité qu'il est supposé représenter, en séparant bien les traitements menés à l'intérieur du modèle, des interprétations reformulées dans le contexte du problème.	
9) de poser un regard plus positif à l'égard d'un domaine largement exploité dans les media , dans le sens de ne pas considérer les résultats dans l'ordre du tout ou rien mais en les replaçant judicieusement dans leur domaine de validité	
10) de décrire, traiter, analyser des données de manière pertinente dans le cadre d'une étude en particulier dans le domaine éducatif	

3 Autres informations et vos remarques

[V46] Entourer l'année universitaire de 1 ^{ère} inscription dans ce dispositif de formation					
2000/2001	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006 1 an 2 ans plus de 2 ans
[V47] Avez-vous déjà étudié les cours de méthodologie de cette licence ? Oui (année : _____) NON					
[V48] Avez-vous déjà travaillé sur le dossier méthodologique ? Oui (année : _____) NON					