

Évaluation des acquis du cours de didactique des mathématiques et de la statistique

MODALITE n°2

Cours de Jean-Claude Régnier

L'évaluation sera faite,



d'une part [pour 90%], à partir d'un **dossier dactylographié**, rédigé et construit selon quelques règles précises :

- 10 pages+1 page : bibliographie (5 à 10 références pertinentes)
- Caractères : TIMES 12, ARIAL 11 Interligne :1,5
- La 1^{ère} page comporte : Nom Prénom de l'étudiant, n° d'étudiant, l'axe thématique choisi,
un titre, un sous-titre (*éventuellement*), résumé du dossier (10 lignes), 4 mots clés
- Les 9 pages restant : sont structurées en commençant par une introduction (1/2 page) et terminant par une conclusion (1/2 page). Le corps est structuré en parties.

Le contenu de ce dossier porte sur un axe thématique du champ de la didactique des mathématiques et de la statistique. Au travers cet écrit, il s'agit à la fois de témoigner de la compréhension d'une problématique du domaine, de faire ressortir les connaissances acquises relatives aux concepts et aux méthodes, et d'exposer une réflexion incluant éventuellement une expérience personnelle en tant qu'apprenant ou qu'enseignant, formateur. Toute source ou citation doit être référencée selon les normes.



d'autre part [pour 10%], à partir d'un écrit portant sur une question concernant directement le travail d'élaboration du dossier. Cet écrit court sera réalisé lors de la séance d'examen (Session 1 ou Session 2) et sera remis avec le dossier.

Guide pour l'élaboration du dossier de didactique des mathématiques et de la statistique

Approche commune

- Choisir un axe thématique
- Choisir un concept de la didactique des mathématiques et/ou de la didactique de la statistique pertinent dans cet axe thématique
- Rechercher un article ou un ouvrage ou un extrait d'ouvrage dans lequel le concept est central
- Rechercher une référence par Internet dans une des bases de données tel que ARDM, PUBLIMATH, INRP ou une autre (à préciser)
- Expliciter le concept choisi en le discutant

Suggestions d'axes thématiques

- ❖ mathématiques et affectivité
- ❖ mathématiques et genre
- ❖ la division des nombres entiers
- ❖ la résolution de problèmes arithmétiques
- ❖ la résolution de problèmes numériques
- ❖ les nombres décimaux
- ❖ mathématiques et erreur
- ❖ mathématiques et calculatrices
- ❖ statistique et représentations graphiques
- ❖ statistique et tableaux
- ❖ lecture et compréhension des énoncés de problèmes arithmétiques
- ❖ les nombres et leur histoire
- ❖ situations didactiques et apprentissage des mathématiques
- ❖ ethnomathématique et mathématiques
- ❖ mathématiques et évaluation
- ❖ les instruments du travail en mathématiques
- ❖ le raisonnement statistique
- ❖ mathématiques et biographie
- ❖ mathématiques et démonstration
- ❖ moyenne, médiane et milieu
- ❖ mathématiques, statistique et travail de l'enseignant
- ❖ conversions de registres sémiotiques et résolution de problèmes mathématiques
- ❖ obstacles et apprentissage en mathématiques
- ❖ etc.