

Unité d'enseignement n° 3

4PA16301 - Séminaire de recherche - H : "Apprentissages : problèmes didactiques et pédagogiques"

4PA16302 - Approfondissement conceptuel ou méthodologique en relation avec le thème du séminaire.

Enseignant : Jean-Claude REGNIER

Modalités : Semestres 1+2 : 48h dont une partie sous la forme de 2 heures hebdomadaires et l'autre en regroupement (stage)

Sources Internet : <http://perso.wanadoo.fr/jean-claude.regnier>

Groupe de discussion PEDAGOGIE & DIDACTIQUE

<http://club.voilà.fr/group/pedagogie-didactique>

Problématique :

Ce séminaire est ouvert aux étudiants intéressés par l'analyse et la modélisation d'activités d'apprentissage et d'activités d'enseignement concernant les diverses disciplines [mais avec un intérêt plus particulier pour les disciplines scientifiques et celle des Arts plastiques] en utilisant les notions et les approches développées dans les recherches en didactique des disciplines et en didactique générale. Les approches qui intègrent les outils des **T.I.C.** sont aussi prises en compte dans ce cadre. Nous visons à ce que cette *modélisation simplificatrice* puisse prendre en compte au maximum des possibilités actuelles la *complexité* des phénomènes éducatifs.

Architecture du cours et contenu : domaines, terrains et méthodes privilégiés

Les **domaines d'étude** sont l'analyse et la modélisation de:

1- la **discipline** transformée en **objet d'enseignement-apprentissage** en référence à ses fondements épistémologiques, historiques et institutionnels, à ses finalités, à ses usages sociaux et aux représentations sociales ou individuelles qui lui sont rattachées.

2- **situations d'enseignement-apprentissage** visant à faire acquérir par un sujet-apprenant en relation avec d'autres sujets-apprenants, la discipline prise en considération avec l'aide d'un sujet-enseignant.

3- **situations d'évaluation** associées aux situations d'enseignement-apprentissage.

4- **organisations éducatives scolaires ou universitaires** au sein desquelles se réalisent **pratiquement** ces situations d'enseignement-apprentissage.

Les **terrains d'étude** sont les lieux institutionnels de formation.

Les **méthodes d'étude** sont celles attachées à :

- une approche réflexive conduite à partir d'informations et d'observations personnelles et étayée par des références théoriques issues de diverses recherches rapportées dans des articles et des ouvrages (ceux-là mêmes qui constitueront la bibliographie)

- une approche de type expérimental visant à valider les hypothèses de l'analyse et l'opérationnalité du modèle développé et utilisant des outils statistiques adéquats et pertinents (ceux-là mêmes qui ont été étudiés dans le cadre du cours de méthodes quantitatives et méthodes qualitatives)

Les disciplines d'emprunt ou d'appui :

Pour expliciter le(s) cadre(s) théorique(s) au sein du(es)quel(s) la problématique est posée, il est nécessaire d'emprunter des outils notionnels, conceptuels et méthodologiques à diverses disciplines. Cependant l'objet de la recherche n'est en aucune façon de conduire une étude de l'outil, de la notion ou de la méthode empruntée, dans son cadre d'emprunt.

Compétences terminales évaluées :

- savoir se documenter
- savoir conduire une requête sur Internet ou en utilisant les Nouvelles Technologies Documentaires
- savoir construire une problématique à partir d'une préoccupation personnelle
- conduire une recherche et en rendre compte par écrit rédigé sous forme d'un mémoire
- soutenir la "thèse défendue dans le mémoire".

Trois ouvrages essentiels :

VAN DER MAREN (J.M.), *Méthodes de recherche pour l'éducation*, De Boeck Université, 1996, 502p.

WEIL-BARAIS (A.) (coordinatrice), *Les méthodes en psychologie*, Bréal, 1997, 376p.

ROUYERAN (J.C), *Mémoires et thèse, l'art et les méthodes*, Maisonneuve et Larose, 1989.