

Sources documentaires

méthodes qualitatives & méthodes quantitatives

| n° | Titre, citation, extrait, référence de l'extrait. | ouvrage | auteur |
|----|---|---|------------------------------------|
| 1 | L'approche qualitative en politiques d'éducation pp 154-157 | <i>Les Nouvelles Formes de la Recherche en éducation au regard d'une Europe en devenir</i> A.F.I.R.S.E. Matrice ANDSHA 1990 (436 p) | Charlot, B. |
| 2 | La contribution de l'ethnométhodologie à la recherche en éducation pp 66-70 | <i>Les Nouvelles Formes de la Recherche en éducation au regard d'une Europe en devenir</i> A.F.I.R.S.E. Matrice ANDSHA 1990 (436 p) | Coulon, A., |
| 3 | Remettre le quantitatif à sa place en évaluation scolaire pp 58-66 | <i>Les Nouvelles Formes de la Recherche en éducation au regard d'une Europe en devenir</i> A.F.I.R.S.E. Matrice ANDSHA 1990 (436 p) | Cardinet, J., |
| 4 | L'approche « histoire de vie » et l'éducation (problématique, perspectives et questionnements) pp 128-136 | <i>Les Nouvelles Formes de la Recherche en éducation au regard d'une Europe en devenir</i> A.F.I.R.S.E. Matrice ANDSHA 1990 (436 p) | Barbier, R., . Legrand, J.-L |
| 5 | Quantitatif, Qualitatif et paradoxes pp 81-110 | <i>Méthodes de recherche pour l'éducation</i> De Boeck Université 2ème édition 1996 (502 p) | Van der Maren, J.- M., |
| 6 | « Sur le plan méthodologique la querelle approche quantitative et approche qualitative occupe certains esprits. Dans l'analyse quantitative ce qui sert d'information est la <u>fréquence</u> d'apparition de certaines caractéristiques de contenu. Dans l'analyse qualitative c'est la <u>présence</u> ou l' <u>absence</u> d'une caractéristique de contenu donnée ou d'un ensemble de caractéristiques, dans un fragment de message , qui est prise en considération. » | p. 24 <i>L'Analyse de contenu</i> PUF 6ème éd. 1991 (291 p) | Bardin, L., |
| 7 | L'analyse de contenu est une méthode objective, systématique et, à l'occasion, quantitative d'étude des textes, en vue d'en classer et d'en interpréter les éléments | <i>L'analyse de contenu</i> Que sais-je ? n°3271 | Robert, A., Bouillaguet, A., |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <p>constitutifs qui ne sont pas totalement accessibles à la lecture naïve.</p> <p>Texte = toute production verbale orale ou écrite (ce qui renvoie aux problèmes soulevés par le langage et les situations d'énonciation)</p> <p>Extension de l'analyse de contenu aux textes musicaux, à l'image fixe ou mobile. p 4</p> <p>Interpréter = inférer, accomplir une opération logique par laquelle on tire d'une ou plusieurs propositions (en l'occurrence les données établies au terme de l'application des grilles d'analyse) une ou plusieurs des conséquences qui en résultent nécessairement. Il s'agit de justifier la validité de ce qu'on avance à propos de l'objet étudié en exposant les raisons de la preuve.</p> <p>Le recours à la quantification ...ne doit pas faire oublier le rôle de l'esprit de finesse qui reste indispensable à la pénétration d'un univers mental particulier. p 32</p> | PUF 1997 | |
| 8 | <p>L'introduction vise à argumenter à propos de l'importance à donner aux questions :</p> <p>comment peut-on établir des conclusions fiables à partir de données qualitatives ?</p> <p>quelles méthodes d'analyse peut-on utiliser qui soient à la fois pratiques, communicables et objectives, ... scientifiques dans le meilleur sens du terme ? pp 21-26</p> | <p><i>Analyse des données qualitatives</i> <i>Recueil de nouvelles méthodes</i></p> <p>De Boeck Université 1991 (480 p)</p> | <p>A. M. Huberman M. B. Miles traduit de l'anglais par C. De Backer et V. Lamongie</p> |
| 9 | <p>Analyse des données textuelles</p> <p>Des textes particuliers : les réponses aux questions ouvertes pp 23-32</p> | <p><i>Statistique textuelle</i> Dunod 1994 (342 p)</p> | <p>Lebart, L., Salem, A.,</p> |
| 10 | | <p><i>L'entretien d'explicitation en formation initiale et en formation continue</i> ESF - 1994 (182 p)</p> | <p>Vermersch, P.,</p> |
| 11 | | <p><i>L'enquête et ses méthodes : l'entretien</i> Nathan Université 1992 (125 p)</p> | <p>Blanchet, A., Gotman, A.,</p> |
| 12 | | <p><i>L'enquête et ses méthodes : le questionnaire</i> Nathan Université</p> | <p>de Singly, F.,</p> |
| 13 | | <p><i>L'entretien compréhensif</i> Nathan Université 1996 (127p)</p> | <p>Kaufmann, J-C,</p> |
| 14 | | <p><i>La description ethnographique</i> Nathan Université 1996 (127p)</p> | <p>Laplantine, F.,</p> |
| 15 | <p>Les méthodes qualitatives sont des méthodes des sciences humaines qui</p> | <p><i>Les méthodes qualitatives</i></p> | <p>Mucchielli, A.,</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | recherchent, explicitent, analysent des phénomènes (visibles ou cachés). Ces phénomènes, par essence, ne sont pas mesurables (une croyance, une représentation, un style personnel de relation à autrui, une stratégie face à un problème, une procédure de décision...), ils ont les caractéristiques spécifiques des « faits humains ». L'étude de ces faits humains est réalisée avec des techniques de recueil et d'analyse qui, échappant à toute codification et programmation systématique, reposent essentiellement sur la présence humaine et la capacité d'empathie, d'une part, et sur l'intelligence inductive et généralisante, d'autre part. p 3 | Que sais-je ? n°2591 PUF 2ème ed. 1994 | |
| 16 | | <i>Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales</i> Armand Colin 1996 | ouvrage collectif sous la direction d'Alex Mucchielli |
| 17 | | <i>Nouvelles méthodes d'étude des communications</i> Armand Colin 1996 | Mucchielli, A., Guivarch, J., |
| 18 | | <i>Traitements statistiques des enquêtes</i> Dunod 1994 | Grangé, D., Lebart, L., |
| 19 | - L'observation (p 87) - L'entretien de recherche (p 143) - Le questionnaire (p 179) | <i>L'enquête en psycho-sociologie</i> PUF psychologue 1985 (253 p) | Chauchat, H., |
| 20 | - Analyses para-verbales (p 21) - Analyses lexicales (p 29) - Analyses morpho-syntaxiques (p 89) - Analyses sémantiques (p 121) - Analyses pragmatiques (p 129) | <i>L'analyse du discours assistée par ordinateur</i> A. Colin 1998 (217 p) | Marchand, P., |
| 21 | - La mesure : repères, problématiques et enjeux (pp 15-25) | <i>La mesure</i> Actes des 7èmes entretiens de la Vilette CNDP 1995 | Maruani, A., & al. |
| 22 | - La mesure jusque dans la qualité de nos loisirs (pp 27-43) | <i>La mesure</i> Actes des 7èmes entretiens de la Vilette CNDP 1995 | Hernandez, J.-F Dumoulin, M., |
| 23 | - RATP, la mesure au service d'un transport de qualité (pp 45-50)) | <i>La mesure</i> Actes des 7èmes entretiens de la Vilette CNDP 1995 | Perrin, J-P, |
| 24 | - Les normes et les mesures pour une qualité totale (pp :61-72) | <i>La mesure</i> Actes des 7èmes entretiens de la Vilette CNDP 1995 | Ernoult, F., Brunet, H., Baudrin, J-P, |
| 25 | - Mesures pour le système éducatif (pp 149-160) | <i>La mesure</i> Actes des 7èmes entretiens de la Vilette | Bodin, A., Moret, Ph., |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 26 | <ul style="list-style-type: none"> - 2.1 Le nomothétisme ou l'herméneutique (pp 27-28) - 2.2 L'expérimentalisme ou la clinique (pp28-35) - 2.3 L'objectivité ou la subjectivité (pp 35-39) | <p style="text-align: center;">CNDP 1995</p> <p><i>Epistémologie et instrumentation en sciences humaines</i> Mardaga 1997 2^{ème} édition (235 p)</p> | <p>Sage, C., Pourtois, J-P., Desmet, H.,</p> |
| 27 | <ul style="list-style-type: none"> - Observation et statistique (pp 73-97) - Les rapports entre statistique, observation et expérimentation (pp 74-76) | <p style="text-align: center;"><i>L'observation</i></p> <p>Textes de Base en psychologie Michiels-Philippe, M.P. & al. Delachaux & Niestlé</p> | <p>Bovet, P.,</p> |
| 28 | <p>Analyse structurale de contenus et modèles culturels (pp 111-144)</p> | <p style="text-align: center;"><i>Pratiques et méthodes de recherche en sciences sociales</i> Albarello, L., & alii. A. Colin 1995 (179 p)</p> | <p>Hiernaux J.-P.,</p> |
| 29 | <p>L'analyse qualitative d'entretiens (pp 83-110)</p> | <p style="text-align: center;"><i>Pratiques et méthodes de recherche en sciences sociales</i> Albarello, L., & alii. A. Colin 1995 (179 p)</p> | <p>Maroy, Ch.,</p> |
| 30 | <p>Décrire quand même : quelques solutions (pp 67-92)</p> | <p style="text-align: center;"><i>La description</i> 1992 Que sais-je ? Paris : PUF, 127 p.,</p> | <p>Adam, J.-M.,</p> |
| 31 | <p>De l'énumération à la description (p 94)</p> | <p style="text-align: center;"><i>La description</i> 1992 Que sais-je ? Paris : PUF, 127 p.,</p> | <p>Adam, J.-M.,</p> |
| 32 | <p>Opérations à la base de toute séquence descriptive : (p. 102)</p> <ul style="list-style-type: none"> - opération d'ancrage (p. 104) - opération d'aspectualisation (p. 108) - opération de mise en relation (p. 111) - opération de sous-thématisation (p. 113) | <p style="text-align: center;"><i>La description</i> 1992 Que sais-je ? Paris : PUF, 127 p.,</p> | <p>Adam, J.-M.,</p> |
| 33 | <p>Un récit de vie est-il autre chose qu'une reconstruction subjective de l'expérience vécue ? Porte-t-il en lui des contenus objectifs ? Y a-t-il des techniques spécifiques d'analyse des récits de vie ? Comment passe-t-on des contenus de ces récits à une compréhension sociologique d'un phénomène social ?</p> | <p style="text-align: center;"><i>Les récits de vie</i> Nathan Université 1997 (127p)</p> | <p>Bertaux, D.</p> |