

Maîtrise de Sciences de l'éducation
UE 4 - 4PA16402):
Méthodes qualitatives

Session de 18 janvier 2000

Épreuve écrite d'évaluation finale (Durée 2 heures)

Cours de Jean-Claude Régnier

Pour évaluer l'atteinte des objectifs visés par le cours, l'examen consiste en une rédaction synthétique de 4 pages maximum mettant en évidence les connaissances relatives aux "méthodes qualitatives" et aux diverses techniques qui leur sont rattachées, par le biais d'une réflexion argumentée. Un seul sujet est à traiter parmi les deux proposés.

Tout document autorisé



sujet n°1

(à partir du dossier réalisé par l'étudiant et joint à la copie)

1- Brièvement, résumez votre dossier en justifiant sa pertinence en tant que document d'accompagnement.

2- En vous appuyant sur la citation ci-dessous mais aussi sur d'autres références, donnez une caractérisation opératoire des *méthodes qualitatives*.

« Les méthodes qualitatives sont des méthodes des sciences humaines qui recherchent, explicitent, analysent des phénomènes (visibles ou cachés). Ces phénomènes, par essence, ne sont pas mesurables (une croyance, une représentation, un style personnel de relation à autrui, une stratégie face à un problème, une procédure de décision...), ils ont les caractéristiques spécifiques des « faits humains ». L'étude de ces faits humains est réalisée avec des techniques de recueil et d'analyse qui, échappant à toute codification et programmation systématique, reposent essentiellement sur la présence humaine et la capacité d'empathie, d'une part, et sur l'intelligence inductive et généralisante, d'autre part. » Alex Mucchielli Les méthodes qualitatives (Que sais-je ? n°2591 PUF 2ème ed. 1994 p 3)

3- Quels sont les critères de validation auxquels se réfèrent les méthodes qualitatives ?

4- Que savez-vous de l'analyse de contenu assistée par informatique ?

Donnez quelques exemples de traitements qui peuvent être réalisés avec le logiciel SPAD_T.



sujet n°2

(à partir du seul document de travail fourni par l'enseignant)

- 1- En vous appuyant sur le document ci-dessous mais aussi sur d'autres références, donnez une caractérisation opératoire des *méthodes qualitatives*.

L'approche qualitative en politiques d'éducation

B. Charlot
Université PARIS VIII

Aucune méthodologie ne peut à elle seule valider une recherche : aucune méthodologie, en effet, n'est scientifique en soi, par nature. La validité d'une méthodologie s'enracine dans la *méthode* qui la fonde : problématisation, recueil de données, interprétation, réponses aux questions initiales (ou reformulation de ces questions). Une bonne méthodologie est une méthodologie qui permet de recueillir de façon rigoureuse des données *pertinentes* pour répondre à un ensemble de questions. Les méthodologies utilisées dans un champ de recherche sont donc appelées à varier quand ce champ se structure autour de problématiques nouvelles. Mais en fait, bien souvent, les instruments méthodologiques en usage continuent à dominer le champ alors même que des questions radicalement nouvelles émergent dans ce champ. Dans une telle situation, la « rigueur » méthodologique, déconnectée de la rigueur méthodique, tend à refouler les questions nouvelles et à casser la dynamique du renouvellement problématique. L'analyse des politiques d'éducation — les « politiques d'éducation », comme on le dit en raccourci en désignant la discipline elle-même par le nom de son objet — est aujourd'hui à un tel carrefour : travaillée par des questions nouvelles, elle peut soit se régénérer profondément, soit appliquer ses procédures traditionnelles à ces questions et par là même contribuer à les étouffer.

Traditionnellement, les politiques d'éducation sont dominées par des problématiques et des méthodologies quantitatives : elles traitent de questions de flux scolaires et d'affectation de moyens en recourant largement à l'instrument statistique. Aujourd'hui s'affirme au contraire l'ambition de résoudre le problème de la *qualité* de l'éducation. Mais cette notion de qualité reste tout à fait ambiguë. Par amélioration de la « qualité de l'éducation », on entend en effet, bien souvent, réduction des taux de déperdition et augmentation des taux d'accès à un niveau scolaire déterminé (en France, actuellement, le baccalauréat). Autrement dit, la qualité reste définie par un indicateur quantitatif. Tout se passe comme si l'émergence d'une question nouvelle n'avait transformé ni l'objet ni l'instrument de recherche.

L'objectif de cette communication est de soutenir qu'une analyse sérieuse des problèmes de qualité en éducation exige que l'on introduise en politiques d'éducation une approche qualitative — c'est à dire des problématiques, des objets de recherche et des méthodologies sensiblement différents de ceux par lesquels les politiques d'éducation se définissent traditionnellement.

2- Quels sont les *critères de validation* auxquels se réfèrent les *méthodes qualitatives* ?

3- Que savez-vous de *l'enquête par questionnaire* ? Donnez un exemple.

Donnez quelques exemples de traitements qui peuvent être réalisés avec le logiciel SPAD_T.

4- Que savez-vous de *l'analyse de contenu* ?