

Année universitaire 2001/2002
2ème session d'examens- juin 2002
Maîtrise de Sciences de l'éducation
UE 4 - 4PA16402-Méthodes qualitatives
Épreuve écrite d'évaluation finale (Durée 2 heures)

Cours de **Jean-Claude Régnier**

Pour évaluer l'atteinte des objectifs visés par le cours, l'examen consiste en une rédaction synthétique de 4 pages maximum pour le sujet 1 et 8 pages pour le sujet 2 mettant en évidence les connaissances relatives aux "méthodes qualitatives" et aux diverses techniques qui leur sont rattachées, par le biais d'une réflexion argumentée. Un seul sujet est à traiter parmi les deux proposés.

Tout document autorisé



sujet n°1

(à partir du dossier réalisé par l'étudiant et joint à la copie)

1- Brièvement, résumez votre dossier en explicitant sa pertinence en tant que document d'accompagnement pour rendre compte du sens des méthodes qualitatives.

2- La question de l'implication du chercheur est une question récurrente dans toute réflexion sur la recherche en sciences de l'éducation et les approches qualitatives. Il est fréquent d'opposer sciences exactes et sciences humaines et sociales sur ce critère de l'implication du chercheur, pour en inférer l'absence de rigueur de ces dernières en raison de l'absence de distance à leur objet. Si aujourd'hui les points de vue tendent à être plus nuancés, la question de son implication continue à s'imposer au chercheur à tous les moments de la démarche, depuis la négociation pour le lancement de la recherche jusqu'à la diffusion des résultats.

Quelles sont les formes de l'implication du chercheur ? Quelles sont leurs conséquences ? Comment contrôler les effets de l'implication ?

sujet n°2

(à partir du seul document de travail fourni par l'enseignant)

1- La question de l'implication du chercheur est une question récurrente dans toute réflexion sur la recherche en sciences de l'éducation et les approches qualitatives. Il est fréquent d'opposer sciences exactes et sciences humaines et sociales sur ce critère de l'implication du chercheur, pour en inférer l'absence de rigueur de ces dernières en raison de l'absence de distance à leur objet. Si aujourd'hui les points de vue tendent à être plus nuancés, la question de son implication continue à s'imposer au chercheur à tous les moments de la démarche, depuis la négociation pour le lancement de la recherche jusqu'à la diffusion des résultats.

Quelles sont les formes de l'implication du chercheur ? Quelles sont leurs conséquences ? Comment contrôler les effets de l'implication ?

2- Quels sont les critères de validation auxquels se réfèrent les méthodes qualitatives ?

3- Histoire de vie, autobiographie, biographie, journal intime ou de recherche, récit ethnographique appartiennent au genre du récit de vie et constituent un moyen privilégié pour étudier l'humain. En effet s'il est vrai que « chaque homme porte en lui toute l'humaine condition » alors chaque destinée individuelle est une porte d'entrée pour comprendre toutes les autres¹. L'histoire de vie ou le récit de vie comme méthode de recherche en sciences sociales appartient à la catégorie des méthodes qualitatives, et en cela met en œuvre des processus fondamentaux de communication et d'interaction humaine. Il s'agit d'entretiens extrêmement approfondis et détaillés avec très peu d'interlocuteurs, étalés sur plusieurs séances. Que savez-vous des méthodes biographiques ? Explicitiez différentes formes et usages.

¹ Les récits de vie , Dossier Sciences Humaines n° 102 , Février 2000.