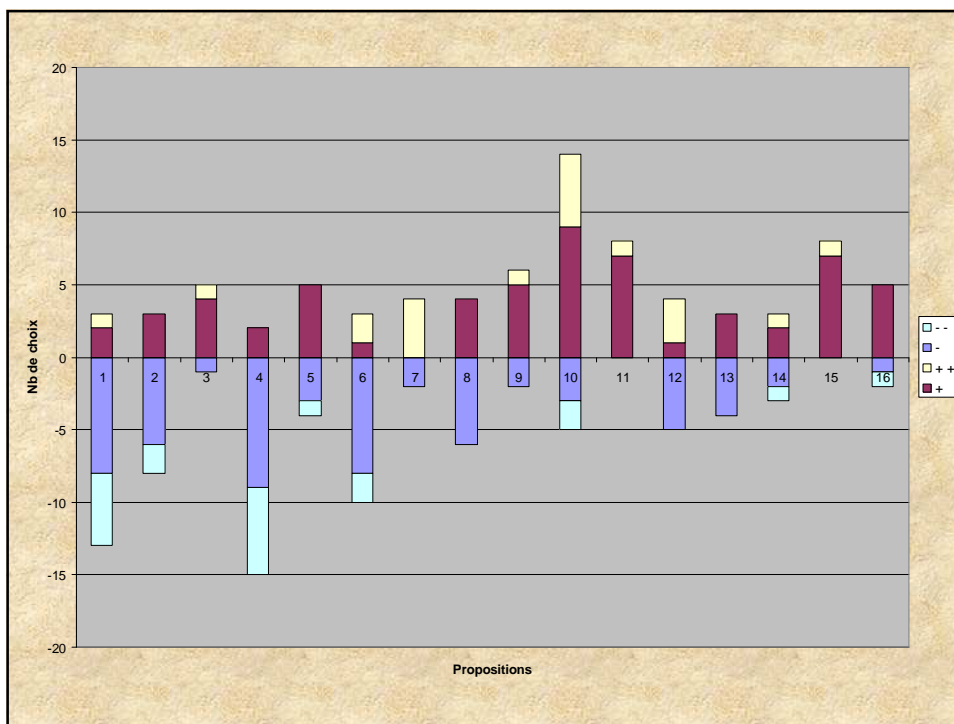
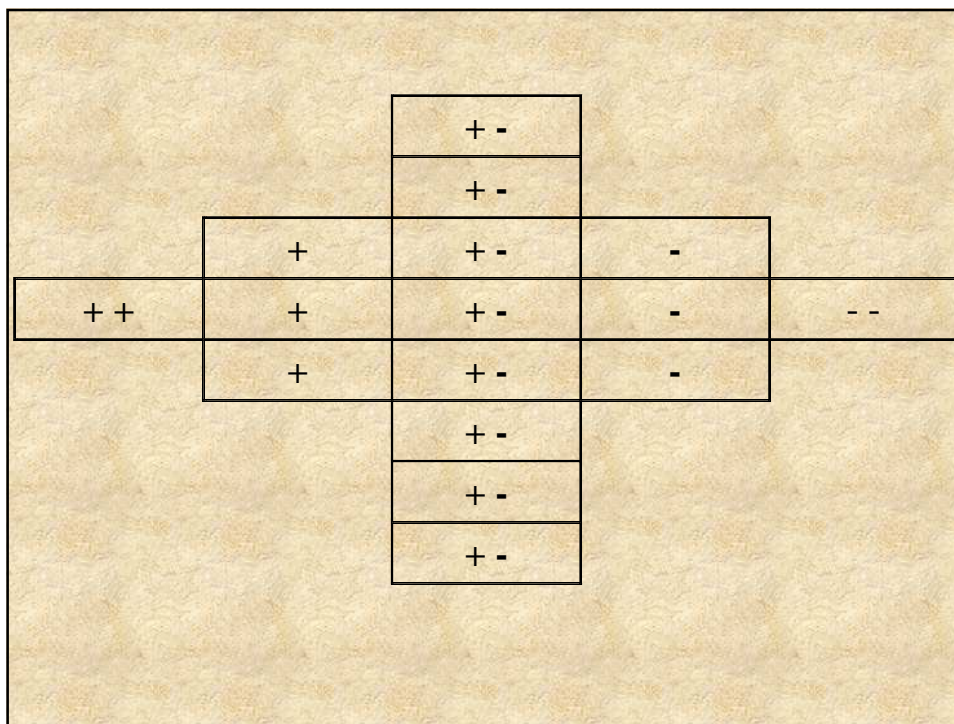


Le Q-Sort

1 - Apprendre, c'est faire ce que l'on ne sait pas faire	2 - Apprendre, c'est grandir	3 - Apprendre, c'est investir pour l'avenir	4 - Apprendre, c'est le devoir de la jeunesse
5 - Apprendre, c'est repousser ses limites	6 - Apprendre, c'est gagner du pouvoir	7 - Apprendre, c'est oser changer	8 - Apprendre, c'est le but de toute vie humaine
9 - Apprendre, c'est une nécessité vitale	10 - Apprendre, c'est devenir sage	11 - Apprendre, c'est nourrir son esprit	12 - Apprendre, c'est accroître ses compétences
13 - Apprendre, c'est cultiver sa praxis	14 - Apprendre, c'est aller plus loin	15 - Apprendre, c'est comprendre	16 - Apprendre, c'est la récompense du partage



Exemple d'une recherche
instrumentée par un Q-Sort et
pouvant être approfondie par des
entretiens semi-directif

- **Constat** : Il semble difficile aux élèves A.S.S. et E.S. d'accepter de quitter la « peau » du professionnel qu'ils ont commencé à revêtir pour enfiler, même provisoirement, celle du chercheur en Sciences Humaines.
- **Question de départ** : Quels sont les freins ou les résistances à cette demande institutionnelle ?

- **Cadre théorique** : La théorie des représentations sociales.
 - Ensemble organisé de cognitions relatives à un objet, partagées par les membres d'une population homogène par rapport à cet objet. (C. Flament)
 - Sous-ensembles : opinions, attitudes et stéréotypes
- **Question centrale de la problématique** : Quels éléments de représentation sociale de la recherche en Sciences Humaines chez les élèves A.S.S. et E.S., peuvent faire barrage à leur adhésion à l'échange momentané de la posture de praticien à celle de chercheur ?

- **Hypothèses** : Dans les représentations ...
 - Tout ce qui n'est pas directement lié à la pratique professionnelle et à l'acquisition du diplôme professionnel n'entre pas dans les priorités, la recherche, chronophage, n'a donc pas de place disponible en terme de temps disponible à y consacrer.
 - La posture de chercheur est difficilement compatible avec la posture de praticien. La « visée de transformation » s'oppose à la « visée de savoir ».
 - La théorie non directement liée à la pratique de terrain est superfétatoire, c'est une perte d'énergie.
 - Les techniques de recherche exposées sont beaucoup trop complexes et n'ont d'intérêt que pour les étudiants en cursus purement universitaire.

La recherche est une activité passionnante en soi	La recherche peut m'aider à mettre plus de sens sur mes choix d'ordre professionnel en les requestionnant	La recherche est un moyen d'approcher les problématiques professionnelles sous un jour nouveau
La recherche peut m'aider à mieux comprendre certaines situations	La recherche peut m'apporter un appui technique dans ma pratique	La recherche peut m'aider à prendre un recul nécessaire dans certaines situations où ma trop forte implication pourrait devenir gênante
La recherche me paraît intéressante mais n'entre pas dans mes priorités	La recherche exige trop de temps pour vraiment me permettre de « rentrer » dedans	La recherche demande de mettre en place des procédures trop complexes à mon niveau
La recherche fait trop appel à un bagage théorique peu en rapport avec la pratique professionnelle	La recherche me gêne en ce qu'elle me paraît m'éloigner de mes objectifs de professionnalisation	La recherche n'a pas ou peu d'utilité palpable en terme de professionnalisation

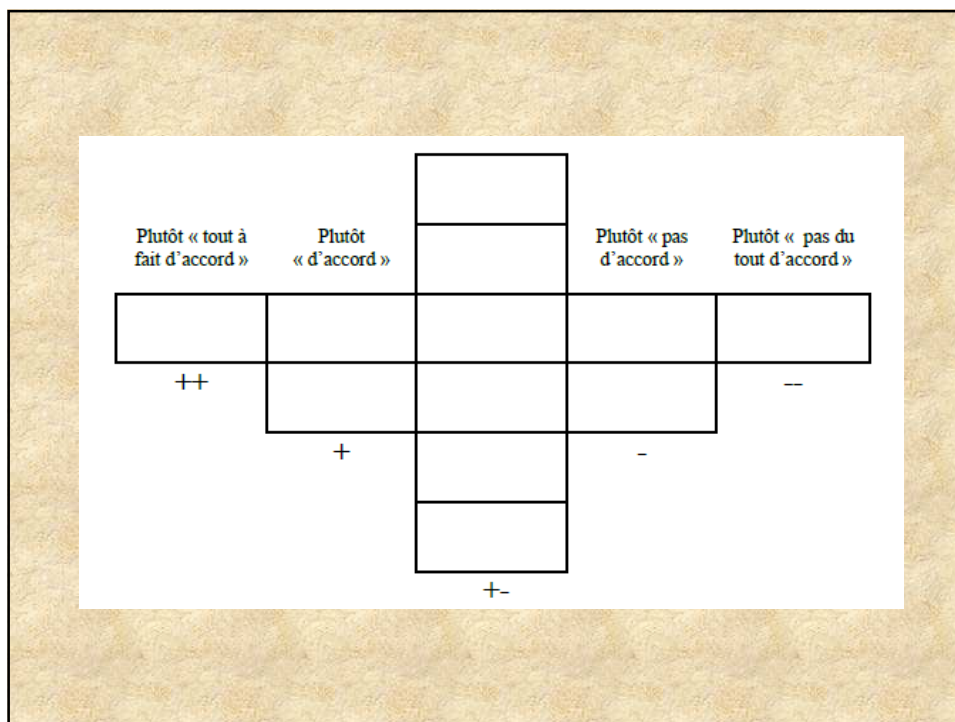
La recherche exige trop de temps pour vraiment me permettre de « rentrer » dedans	La recherche peut m'aider à mieux comprendre certaines situations	La recherche me paraît intéressante mais n'entre pas dans mes priorités
La recherche fait trop appel à un bagage théorique peu en rapport avec la pratique professionnelle	La recherche peut m'aider à prendre un recul nécessaire dans certaines situations où ma trop forte implication pourrait devenir gênante	La recherche demande de mettre en place des procédures trop complexes à mon niveau
La recherche est une activité passionnante en soi	La recherche n'a pas ou peu d'utilité palpable en terme de professionnalisation	La recherche peut m'apporter un appui technique dans ma pratique
La recherche peut m'aider à mettre plus de sens sur mes choix d'ordre professionnel en les requestionnant	La recherche est un moyen d'approcher les problématiques professionnelles sous un jour nouveau	La recherche me gêne en ce qu'elle me paraît m'éloigner de mes objectifs de professionnalisation

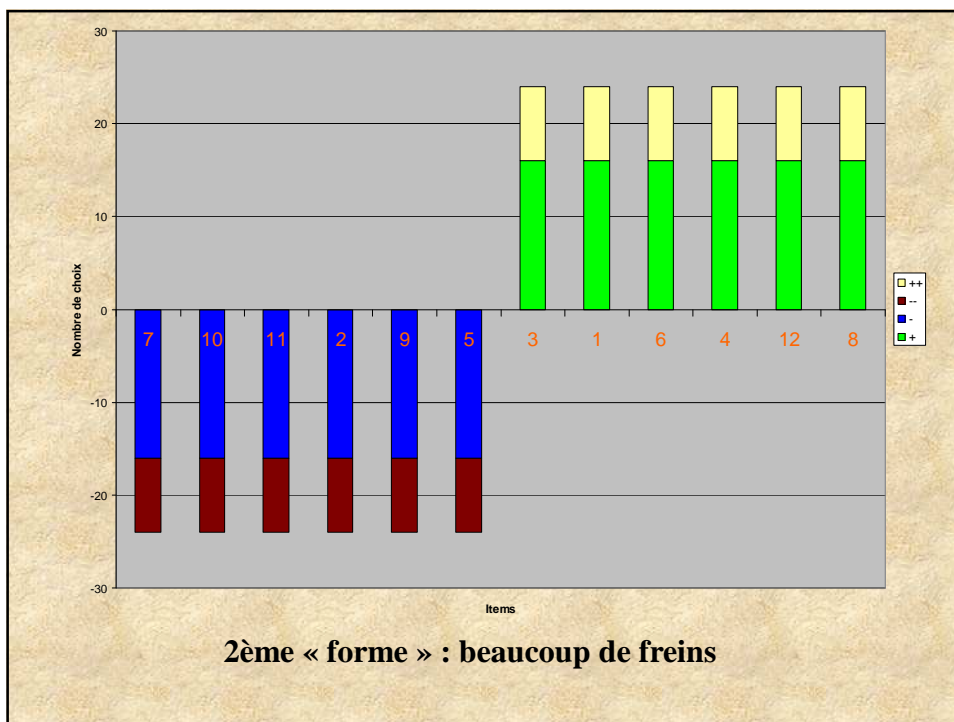
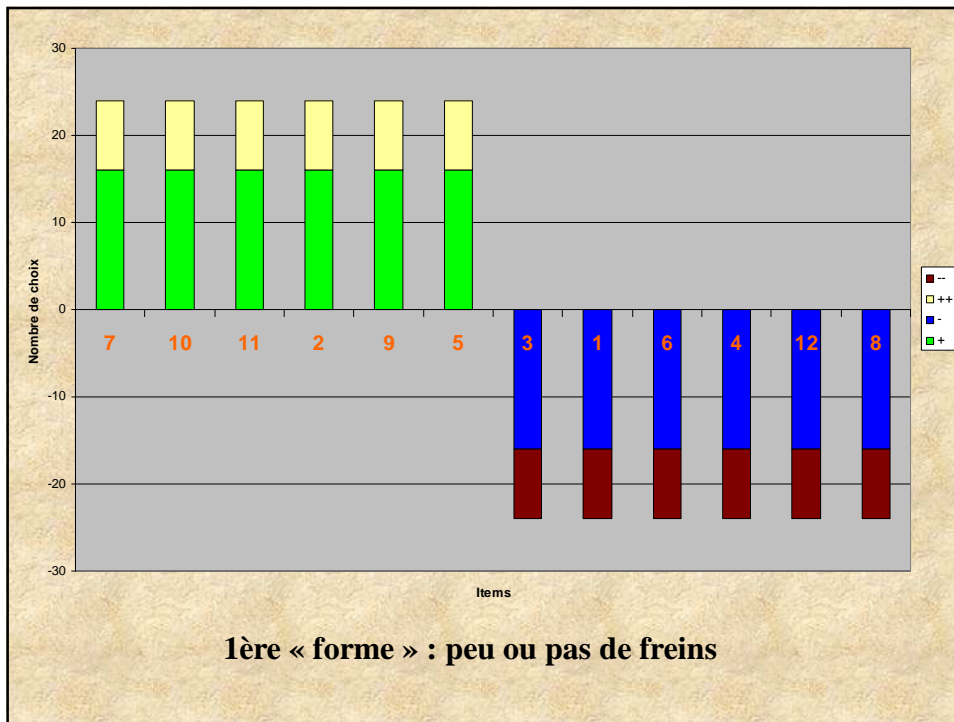
1 – La recherche exige trop de temps pour vraiment me permettre de « rentrer » dedans	2 – La recherche peut m'aider à mieux comprendre certaines situations	3 – La recherche me paraît intéressante mais n'entre pas dans mes priorités
4 – La recherche fait trop appel à un bagage théorique peu en rapport avec la pratique professionnelle	5 – La recherche peut m'aider à prendre un recul nécessaire dans certaines situations où ma trop forte implication pourrait devenir gênante	6 – La recherche demande de mettre en place des procédures trop complexes à mon niveau
7 – La recherche est une activité passionnante en soi	8 – La recherche n'a pas ou peu d'utilité palpable en terme de professionnalisation	9 – La recherche peut m'apporter un appui technique dans ma pratique
10 – La recherche peut m'aider à mettre plus de sens sur mes choix d'ordre professionnel en les requestionnant	11 – La recherche est un moyen d'approcher les problématiques professionnelles sous un jour nouveau	12 – La recherche me gêne en ce qu'elle me paraît m'éloigner de mes objectifs de professionnalisation

7 – La recherche est une activité passionnante en soi	10 – La recherche peut m'aider à mettre plus de sens sur mes choix d'ordre professionnel en les requestionnant	11 – La recherche est un moyen d'approcher les problématiques professionnelles sous un jour nouveau
2 – La recherche peut m'aider à mieux comprendre certaines situations	9 – La recherche peut m'apporter un appui technique dans ma pratique	5 – La recherche peut m'aider à prendre un recul nécessaire dans certaines situations où ma trop forte implication pourrait devenir gênante
3 – La recherche me paraît intéressante mais n'entre pas dans mes priorités	1 – La recherche exige trop de temps pour vraiment me permettre de « rentrer » dedans	6 – La recherche demande de mettre en place des procédures trop complexes à mon niveau
4 – La recherche fait trop appel à un bagage théorique peu en rapport avec la pratique professionnelle	12 – La recherche me gêne en ce qu'elle me paraît m'éloigner de mes objectifs de professionnalisation	8 – La recherche n'a pas ou peu d'utilité palpable en terme de professionnalisation

Pour moi, en tant que futur professionnel du travail social ou de l'éducation spécialisée ...

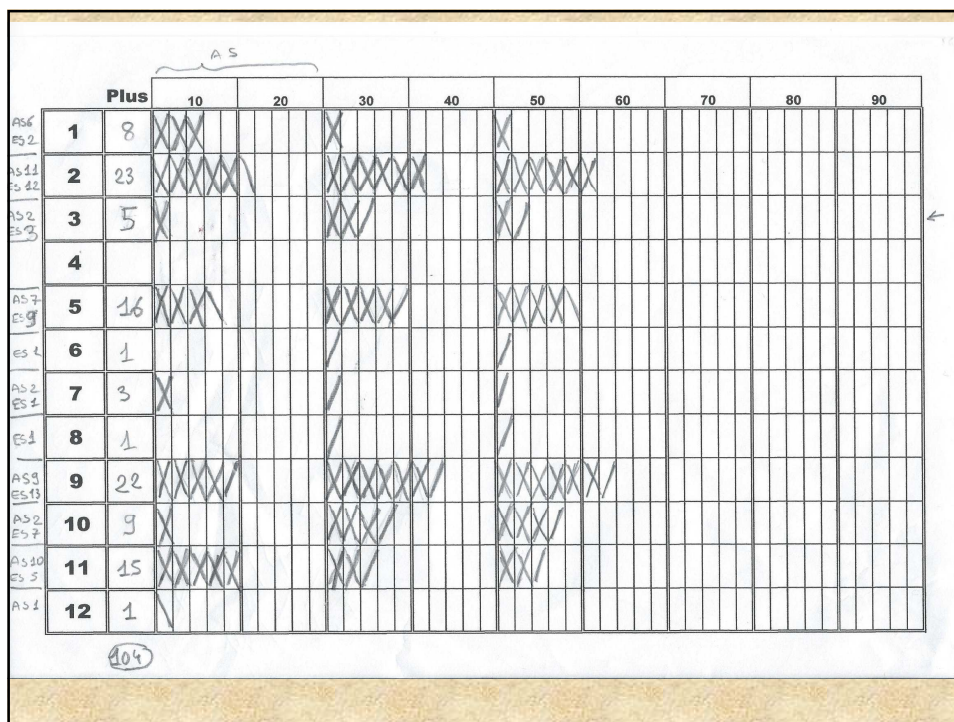
1 – La recherche exige trop de temps pour vraiment me permettre de « rentrer » dedans	2 – La recherche peut m'aider à mieux comprendre certaines situations	3 – La recherche me paraît intéressante mais n'entre pas dans mes priorités
4 – La recherche fait trop appel à un bagage théorique peu en rapport avec la pratique professionnelle	5 – La recherche peut m'aider à prendre un recul nécessaire dans certaines situations où ma trop forte implication pourrait devenir gênante	6 – La recherche demande de mettre en place des procédures trop complexes à mon niveau
7 – La recherche est une activité passionnante en soi	8 – La recherche n'a pas ou peu d'utilité palpable en terme de professionnalisation	9 – La recherche peut m'apporter un appui technique dans ma pratique
10 – La recherche peut m'aider à mettre plus de sens sur mes choix d'ordre professionnel en les requestionnant	11 – La recherche est un moyen d'approcher les problématiques professionnelles sous un jour nouveau	12 – La recherche me gêne en ce qu'elle me paraît m'éloigner de mes objectifs de professionnalisation

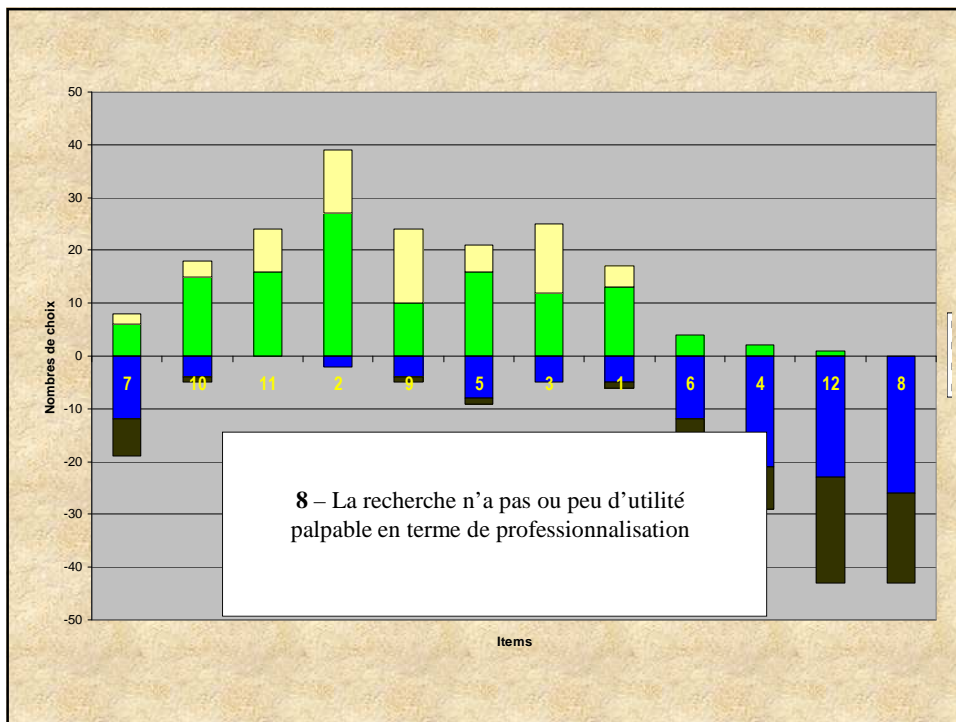
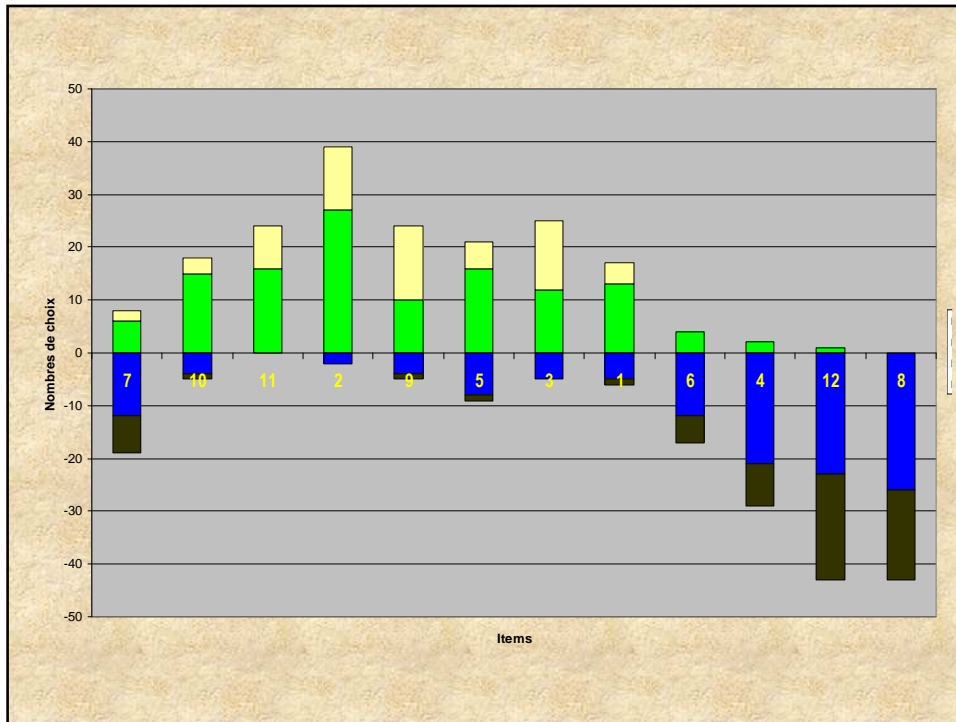


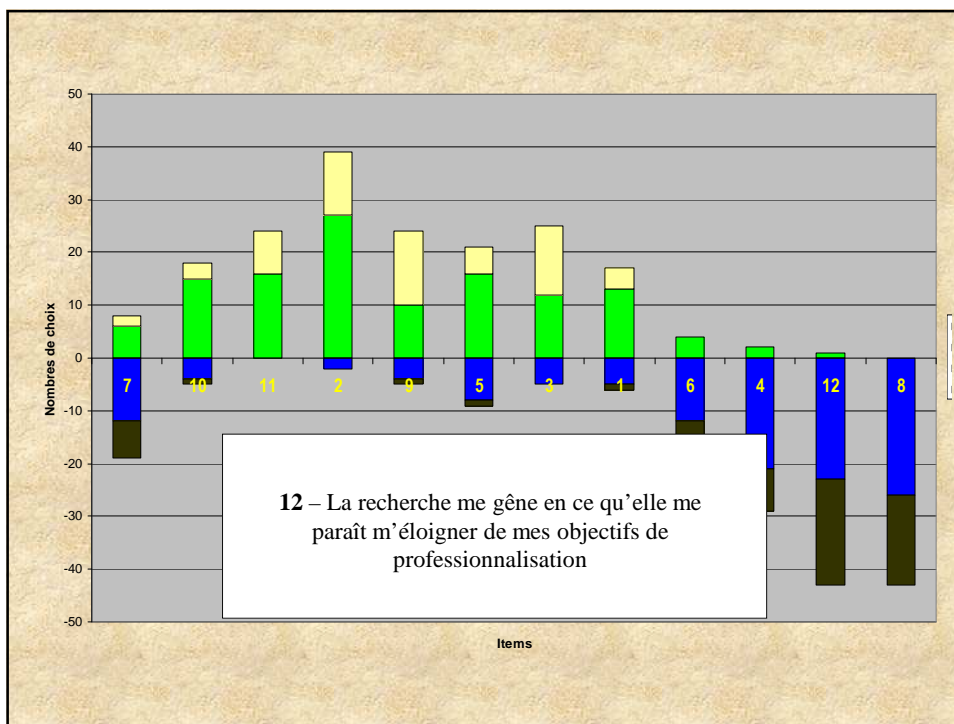
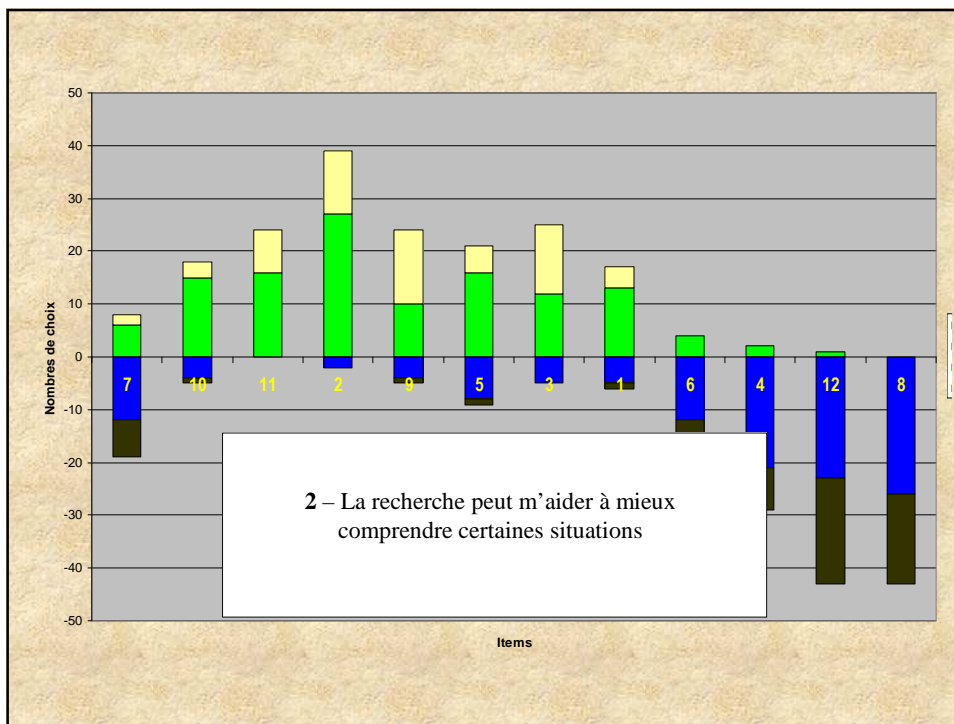


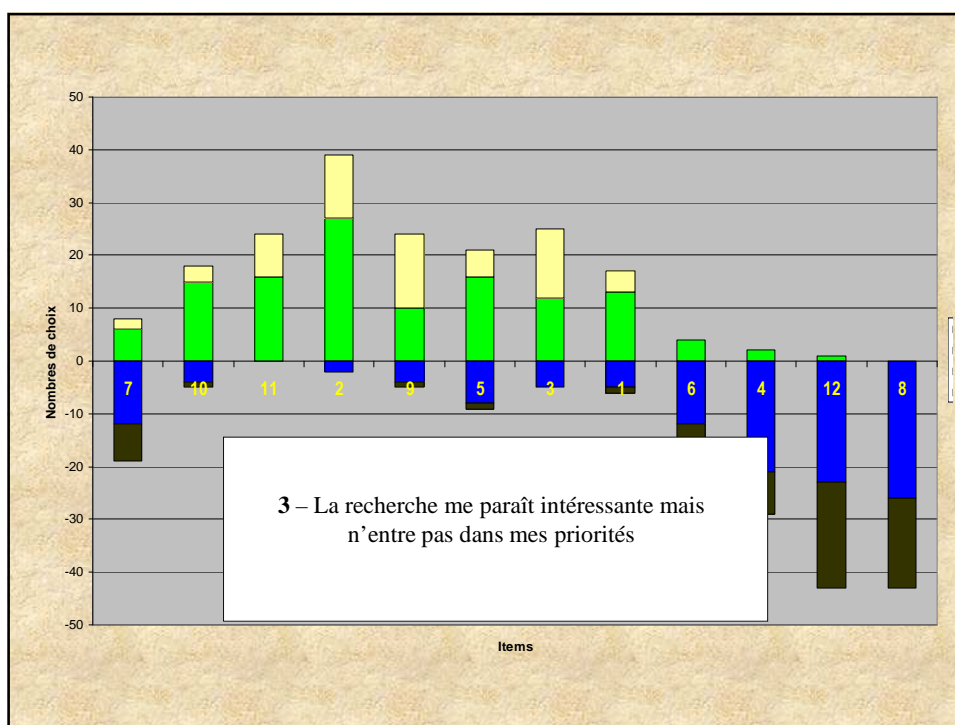
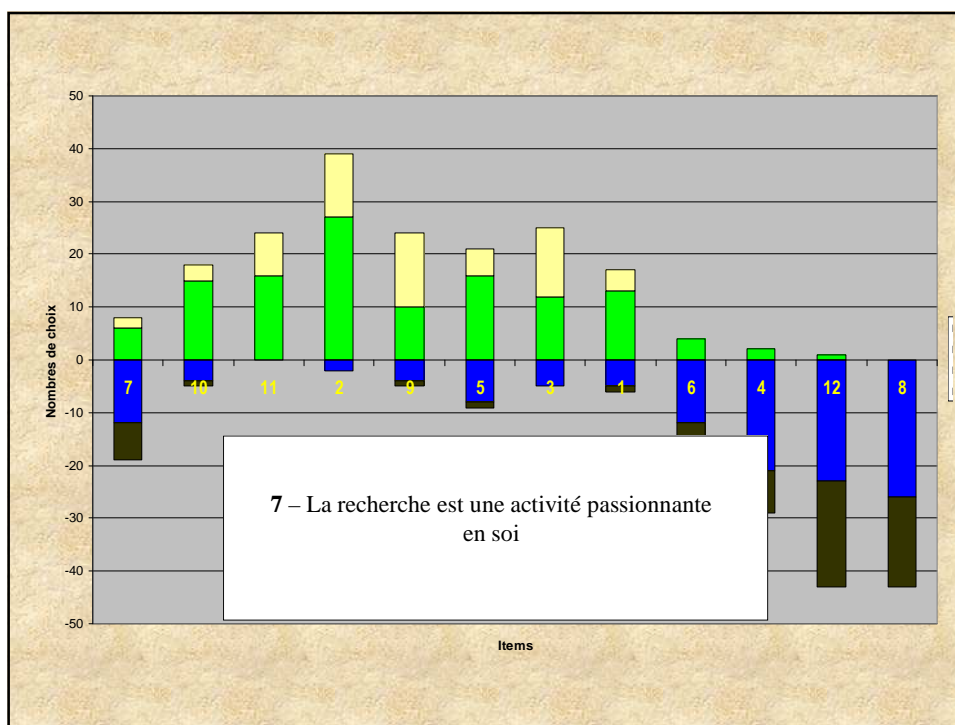
Résultats enquête par Q-Sort 2014 sur un échantillon de 61 étudiants éducateurs spécialisés et assistants de service social

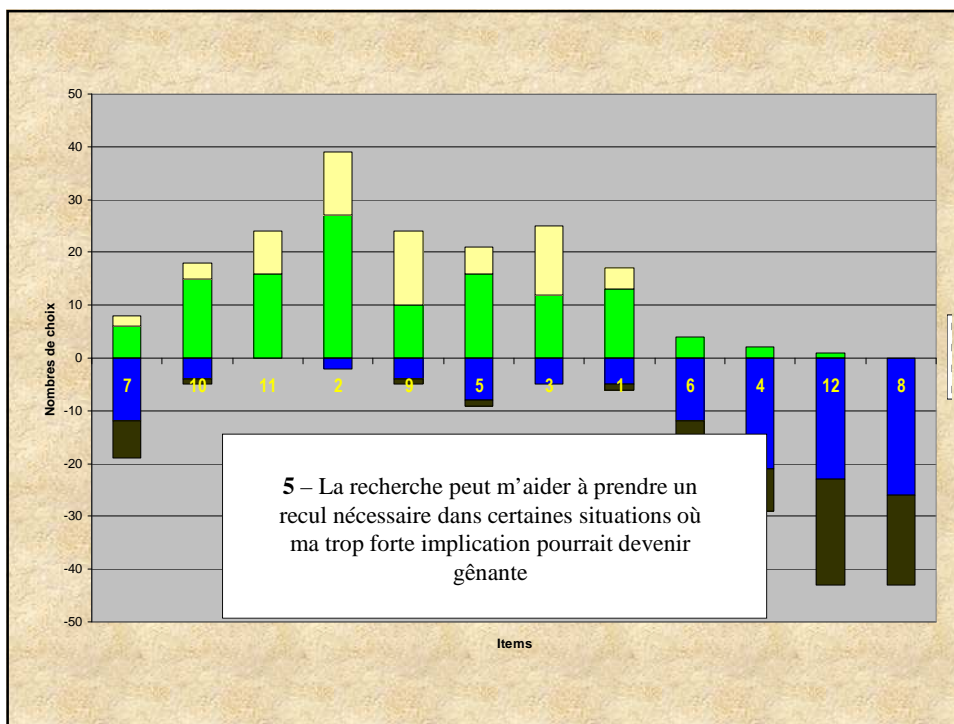
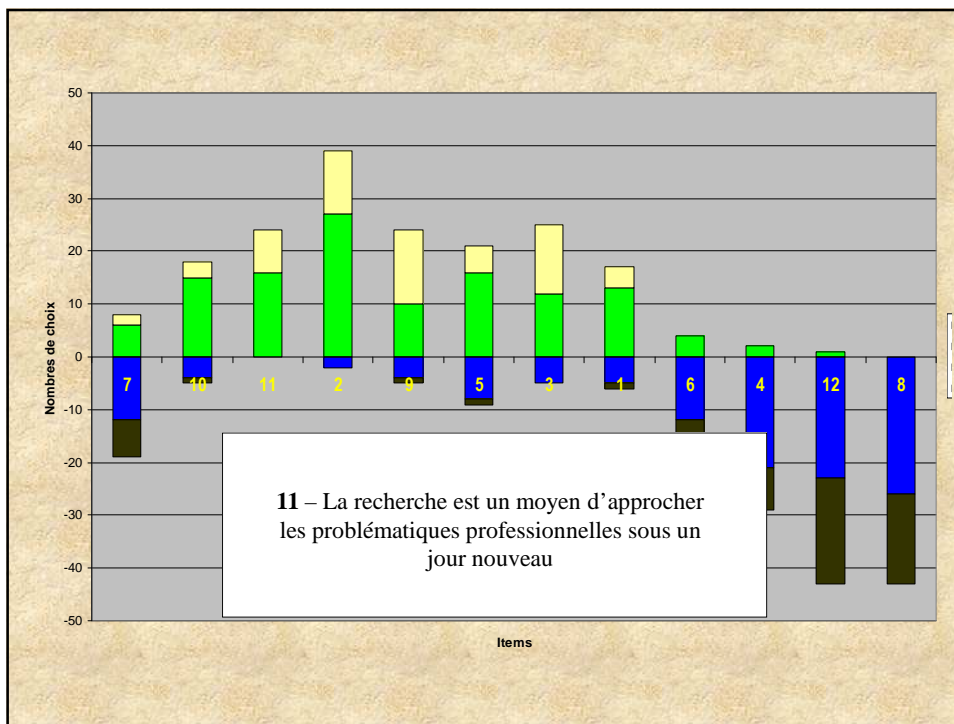
Quelles représentations sociales les
étudiants et étudiantes en cursus de
travail social ont-ils de la recherche
scientifique ?

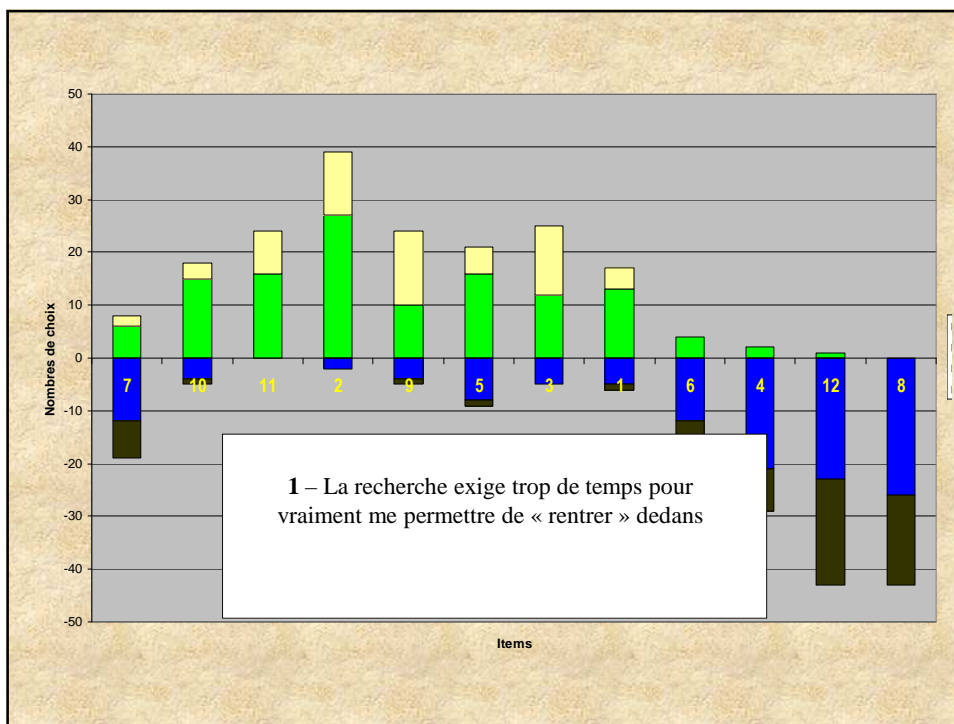
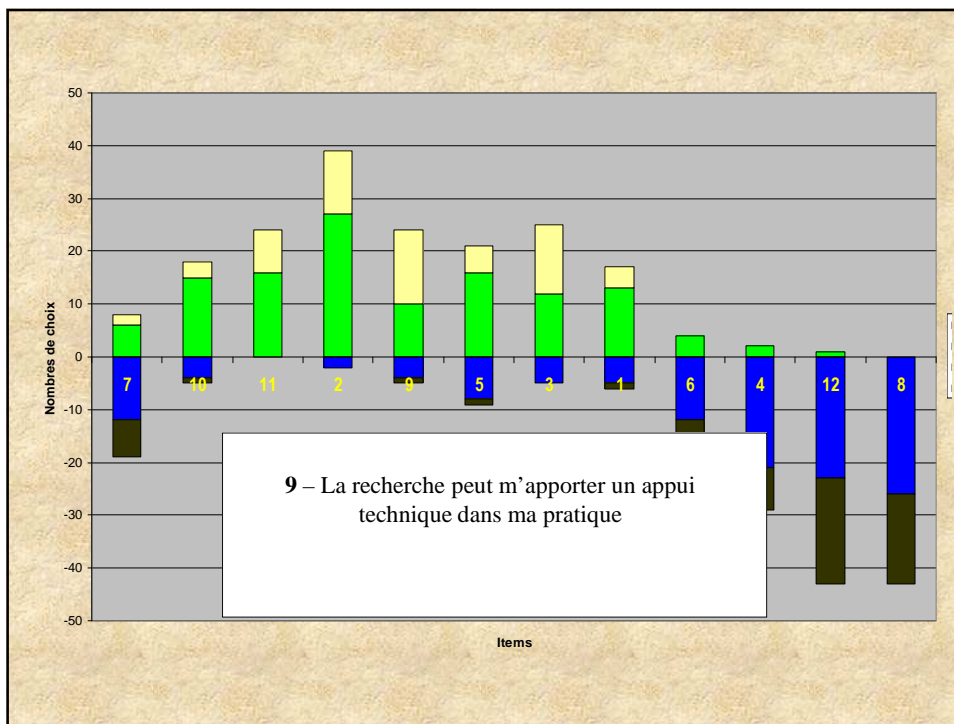


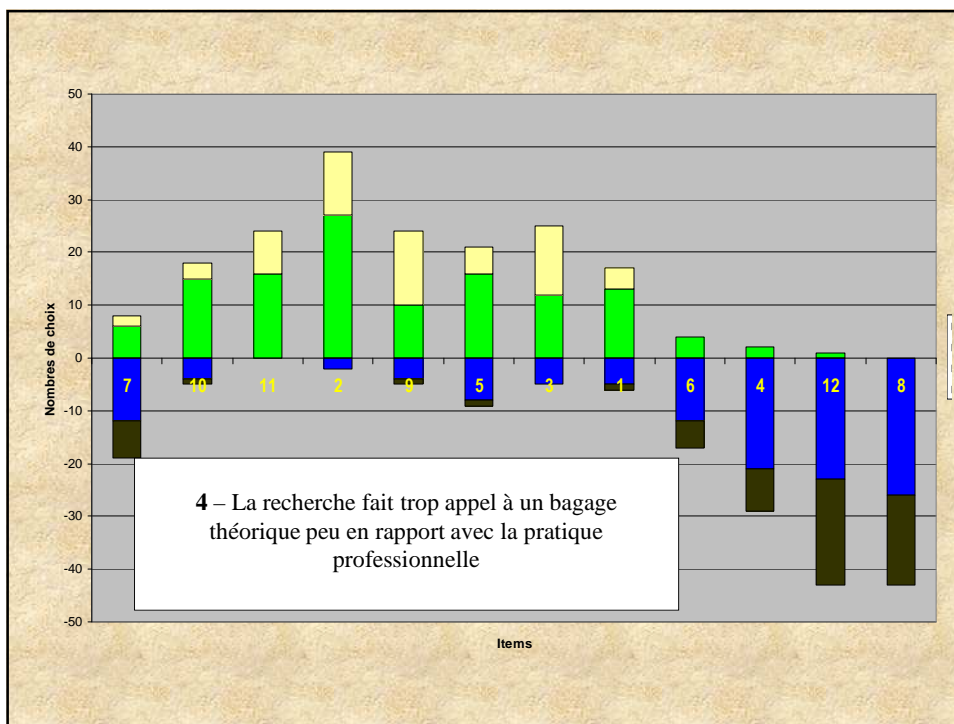


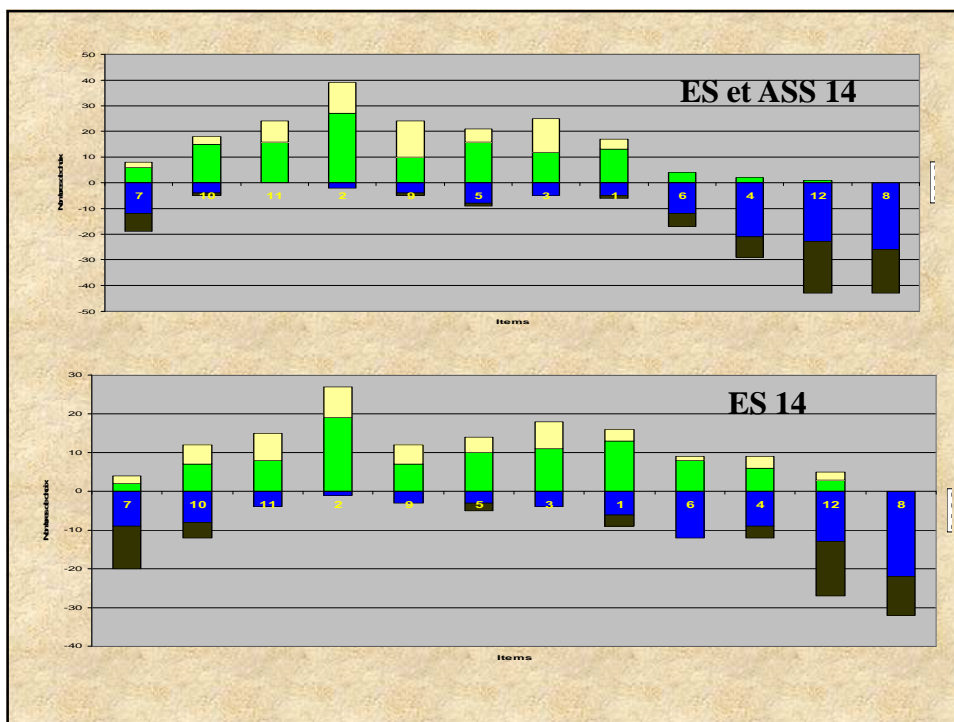
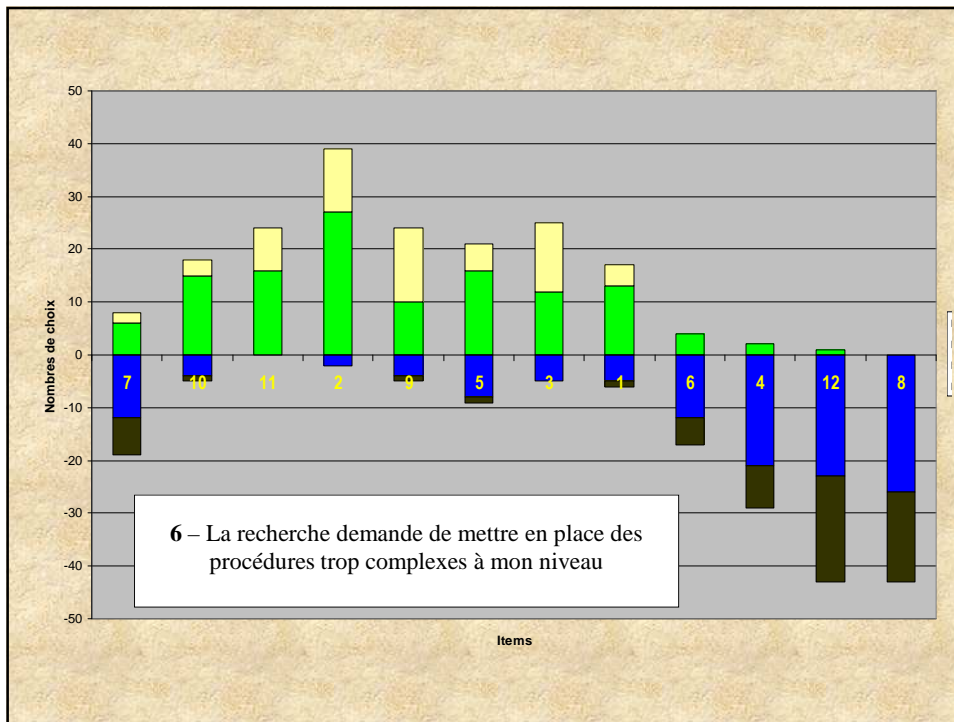


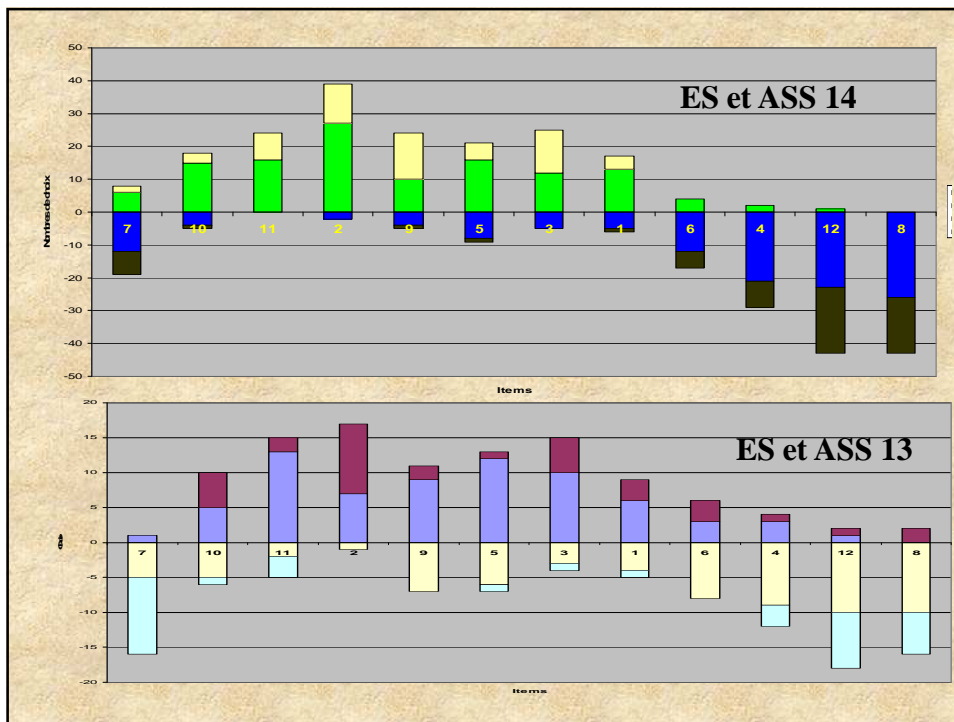
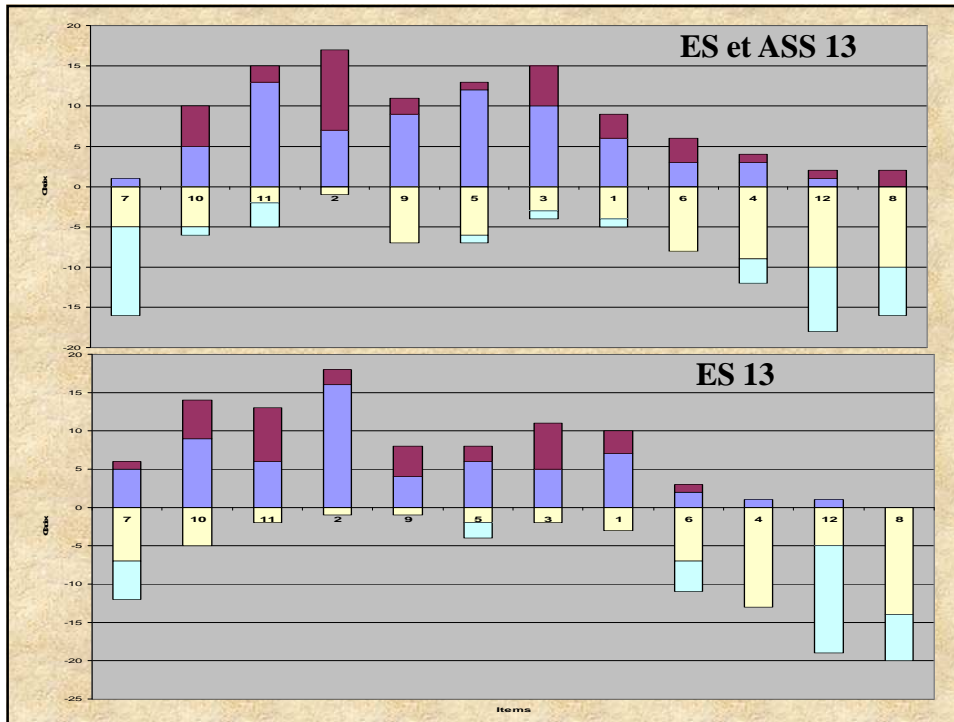










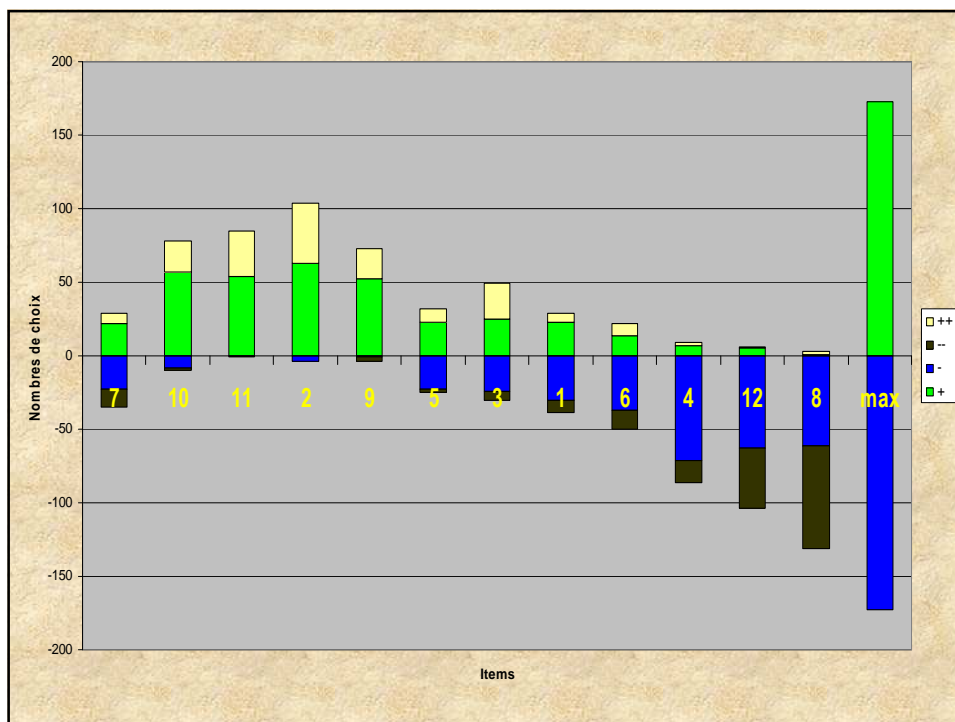


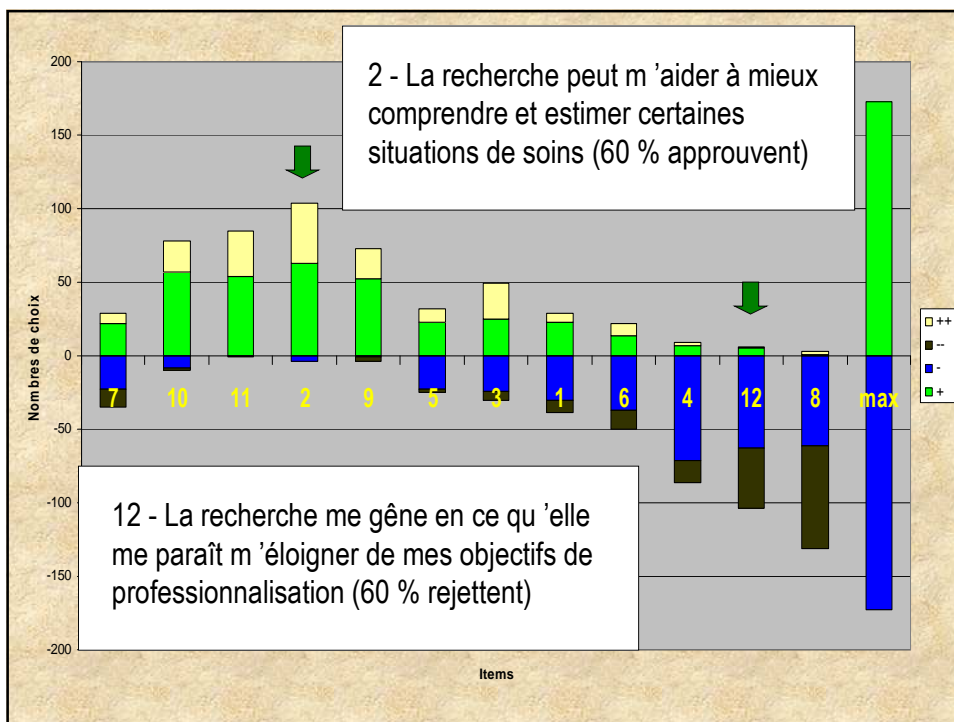
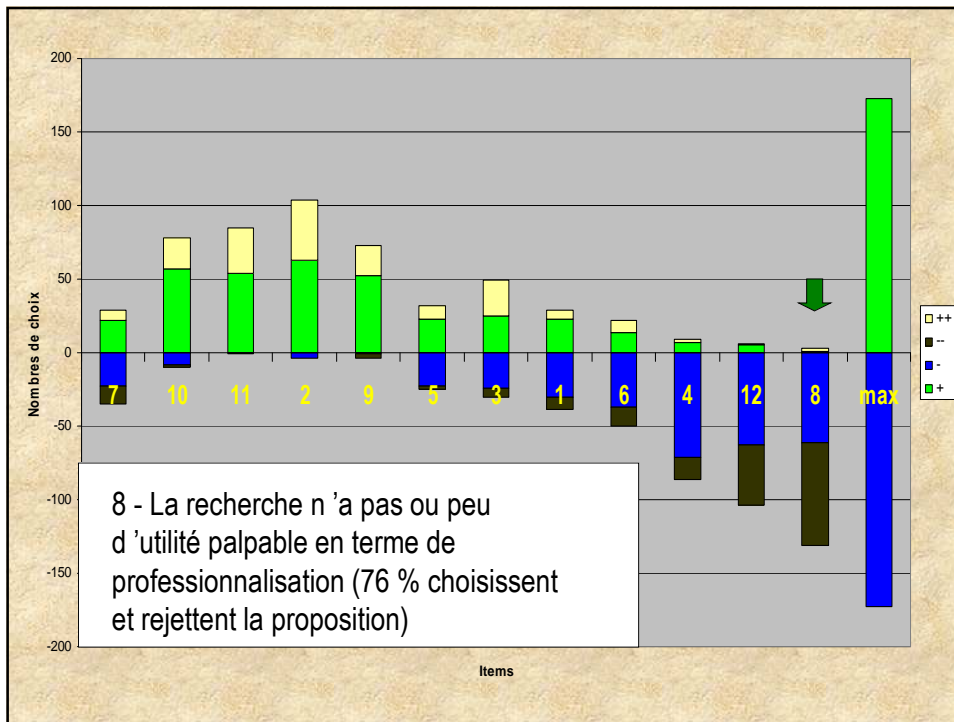
Canevas de l'entretien semi-directif

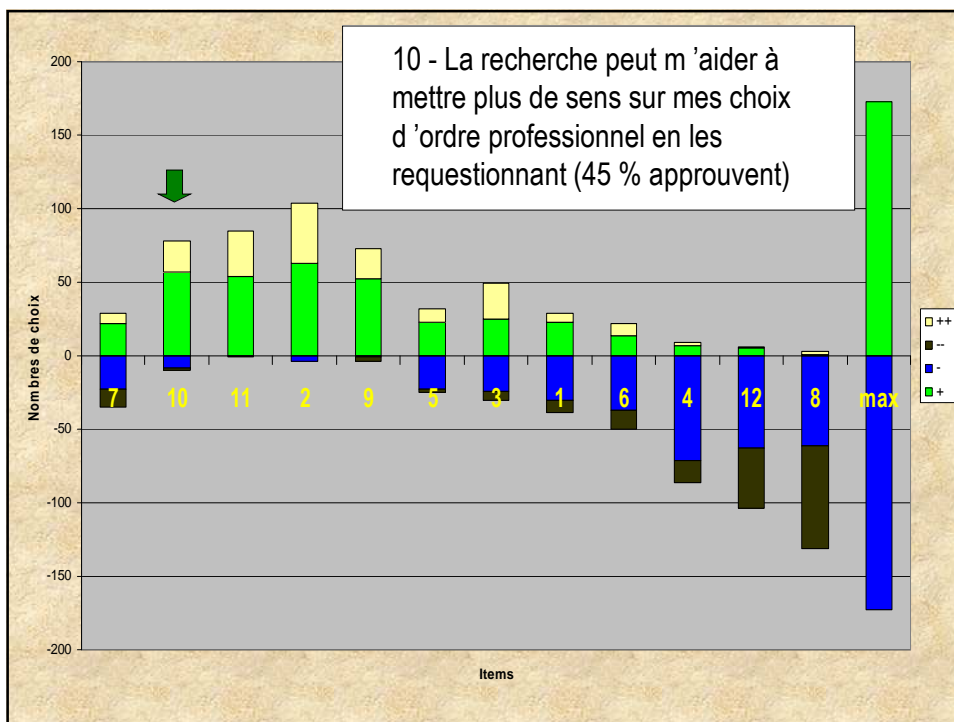
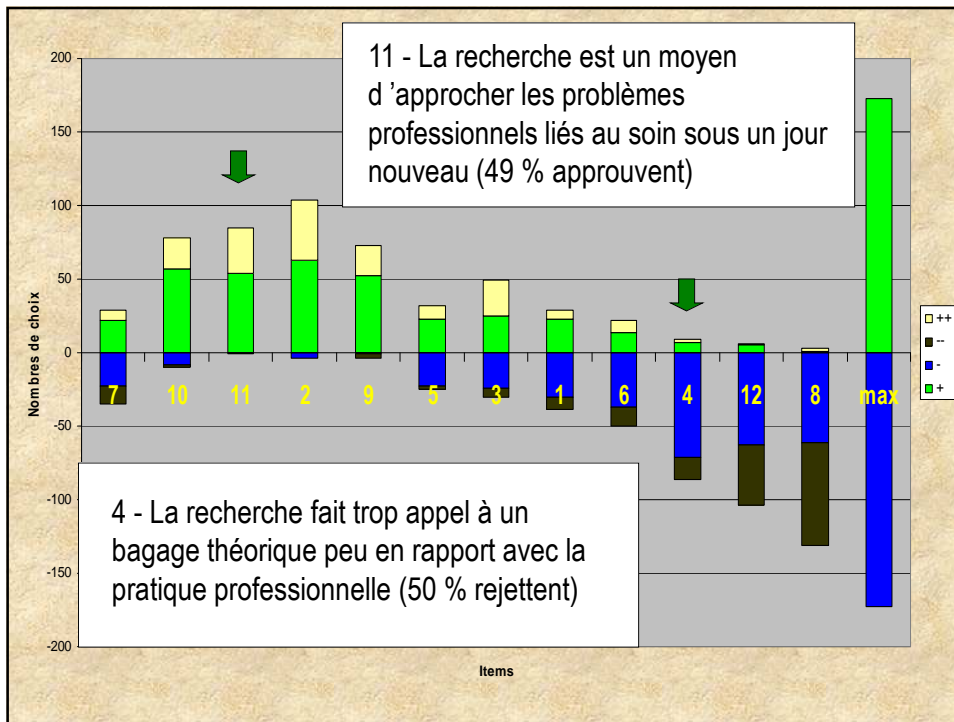
- **Consigne de départ** : « Pour vous, la recherche en Sciences Humaines, ça sert à quoi ? »
- **Thématiques à explorer** :
 - Représentations
 - De l'utilité pour la profession
 - De l'exigence en temps
 - D'une posture particulière à adopter
 - De l'accessibilité cognitive
 - De l'intérêt personnel que le répondant peut y apporter

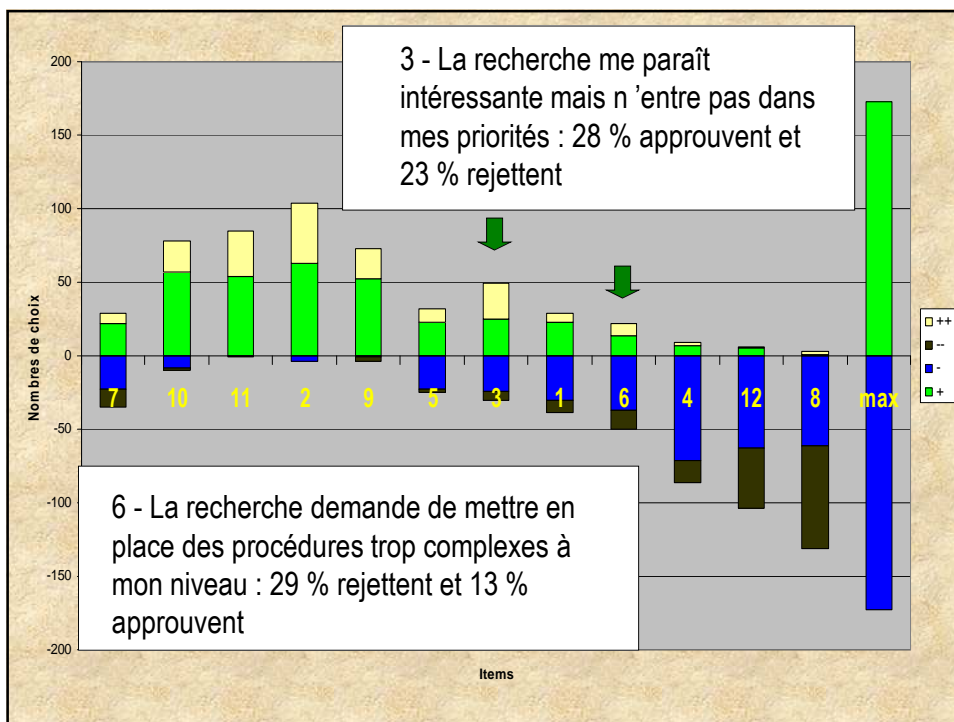
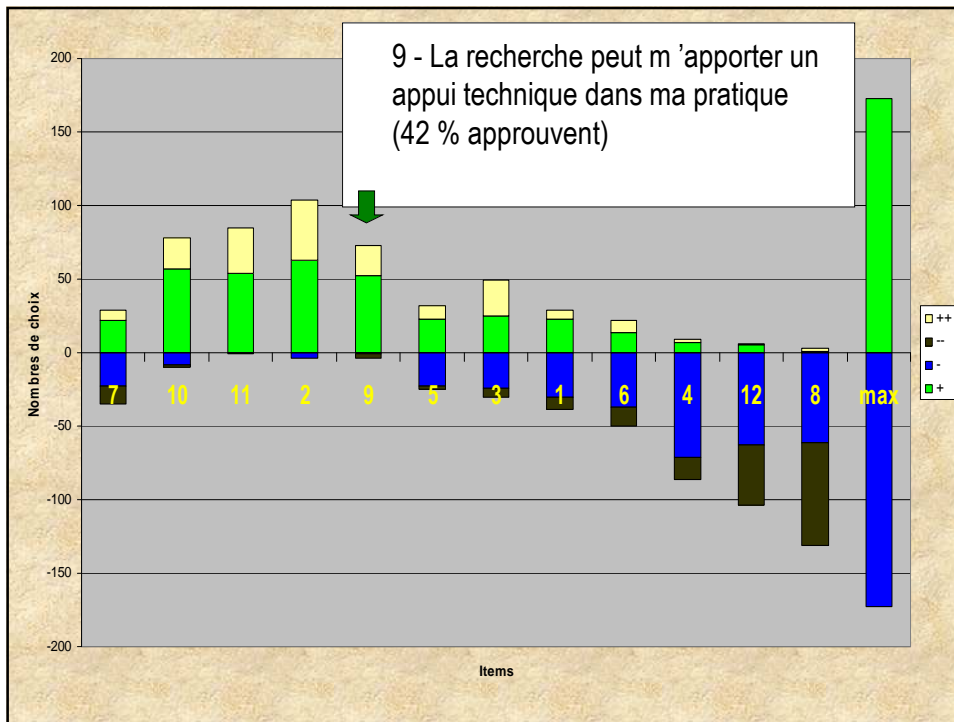
Résultats enquête par Q-Sort 2014 sur un échantillon de 173 étudiants en soins infirmiers

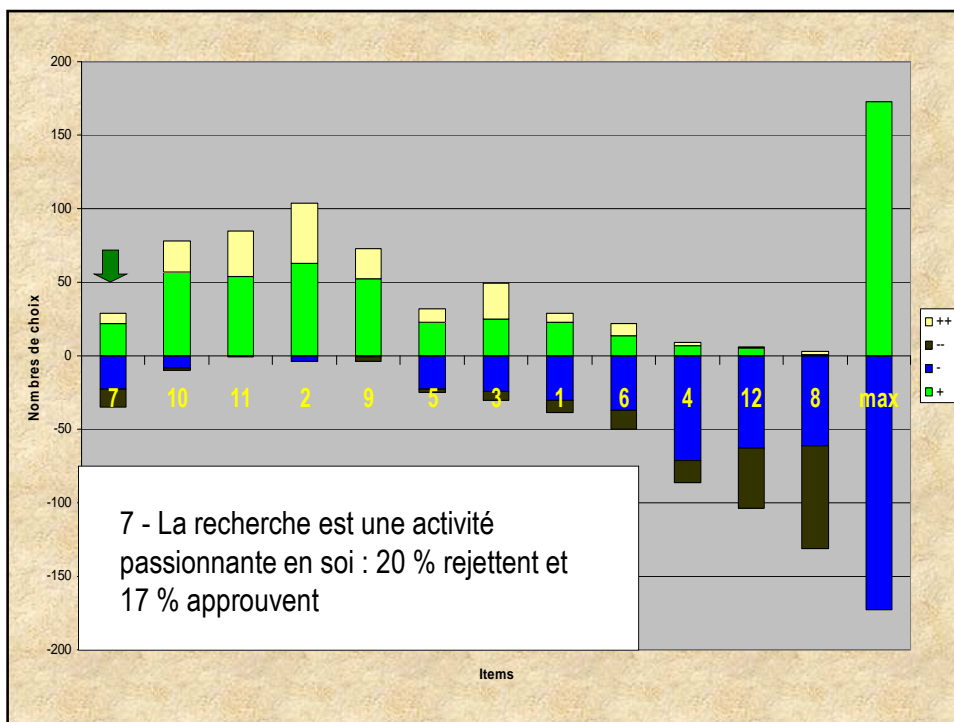
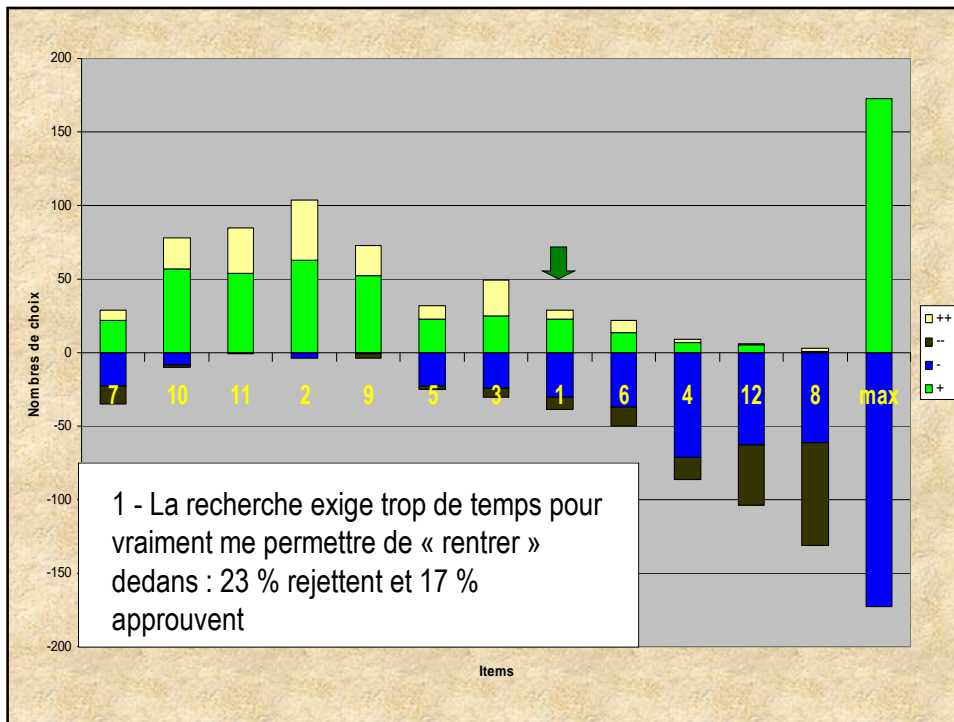
Quelles représentations sociales les
étudiants et étudiantes en cursus de
soins infirmiers ont-ils de la
recherche scientifique ?

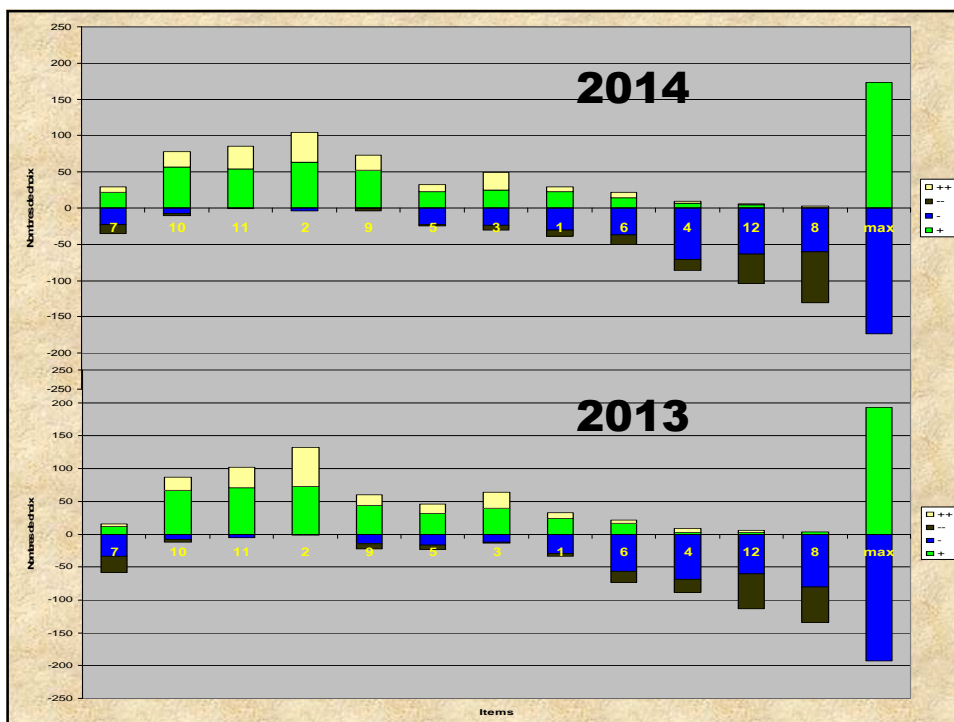
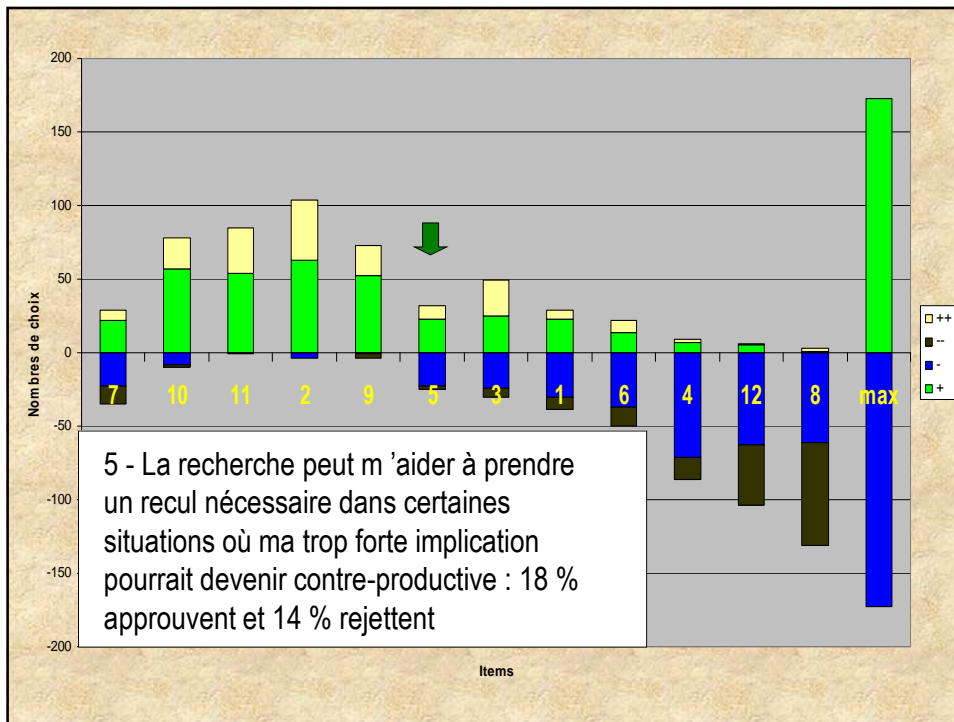






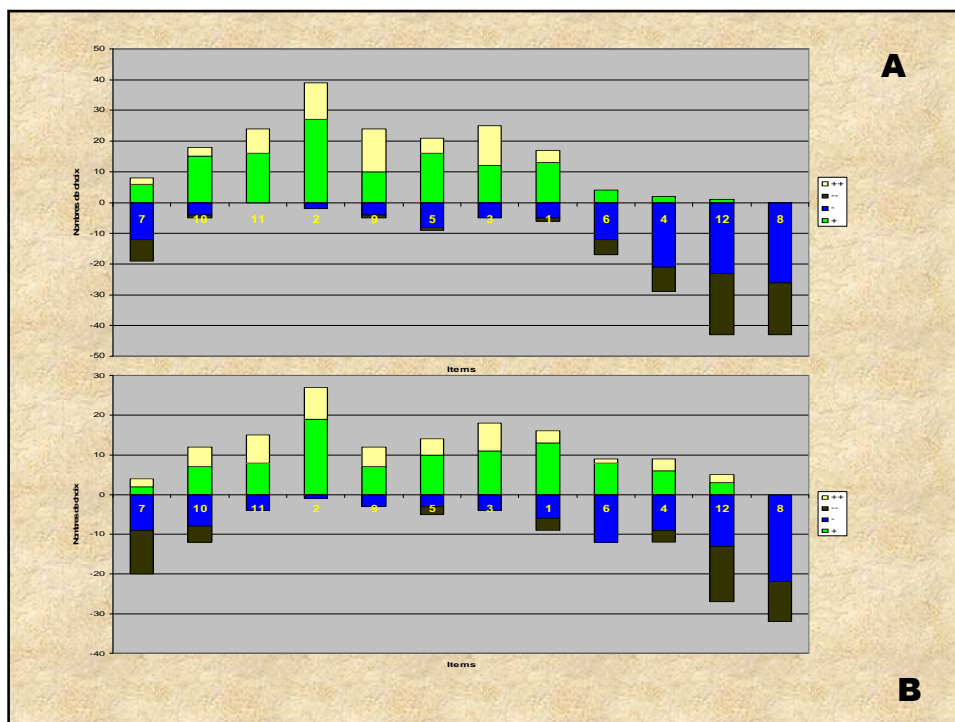






Retour sur les résultats de l'enquête précédente auprès des travailleurs sociaux.

Utilisation de la méthode statistique
pour comparer les résultats des
groupes A et B : Test du χ^2



Observés	7	10	11	2	9	5	3	1	6	4	12	8	
++ B	2	5	7	8	5	4	7	3	1	3	2		47
++ A	2	3	8	12	14	5	13	4					61
Total ++	4	8	15	20	19	9	20	7	1	3	2	0	108
+ B	2	7	8	19	7	10	11	13	8	6	3		94
+ A	6	15	16	27	10	16	12	13	4	2	1		122
Total +	8	22	24	46	17	26	23	26	12	8	4	0	216
- B	9	8	4	1	3	3	4	6	12	9	13	22	94
- A	12	4		2	4	8	5	5	12	21	23	26	122
Total -	21	12	4	3	7	11	9	11	24	30	36	48	216
-- B	3			3	2		11	10		4		14	47
-- A	11	4				2		3		3	14	10	61
Total --	14	4	0	3	2	2	11	13	0	7	14	24	108

Théoriques	7	10	11	2	9	5	3	1	6	4	12	8	
++ B	1,7	3,5	6,5	8,7	8,3	3,9	8,7	3,0	0,4	1,3	0,9	0,0	47
++ A	2,3	4,5	8,5	11,3	10,7	5,1	11,3	4,0	0,6	1,7	1,1	0,0	61
Total ++	4	8	15	20	19	9	20	7	1	3	2	0	108
+ B	3,5	9,6	10,4	20,0	7,4	11,3	10,0	11,3	5,2	3,5	1,7	0,0	94
+ A	4,5	12,4	13,6	26,0	9,6	14,7	13,0	14,7	6,8	4,5	2,3	0,0	122
Total +	8	22	24	46	17	26	23	26	12	8	4	0	216
- B	9,1	5,2	1,7	1,3	3,0	4,8	3,9	4,8	10,4	13,1	15,7	20,9	94
- A	11,9	6,8	2,3	1,7	4,0	6,2	5,1	6,2	13,6	16,9	20,3	27,1	122
Total -	21	12	4	3	7	11	9	11	24	30	36	48	216
-- B	6,1	1,7	0,0	1,3	0,9	0,9	4,8	5,7	0,0	3,0	6,1	10,4	47
-- A	7,9	2,3	0,0	1,7	1,1	1,1	6,2	7,3	0,0	4,0	7,9	13,6	61
Total --	14	4	0	3	2	2	11	13	0	7	14	24	108

Calcul χ^2	7	10	11	2	9	5	3	1	6	4	12	8	
++ B	0,04	0,66	0,03	0,06	1,29	0,00	0,33	0,00	0,73	2,20	1,47	0,00	6,82
++ A	0,03	0,51	0,03	0,04	1,00	0,00	0,26	0,00	0,56	1,69	1,13	0,00	5,25
Total ++													
+ B	0,63	0,69	0,57	0,05	0,02	0,15	0,10	0,25	1,48	1,82	0,91	0,00	6,68
+ A	0,49	0,53	0,44	0,04	0,02	0,12	0,08	0,19	1,14	1,40	0,70	0,00	5,15
Total +													
- B	0,00	1,48	2,93	0,07	0,00	0,67	0,00	0,31	0,23	1,26	0,45	0,06	7,46
- A	0,00	1,14	2,26	0,06	0,00	0,51	0,00	0,24	0,18	0,97	0,35	0,05	5,75
Total -													
-- B	1,57	1,74	0,00	2,20	1,47	0,87	8,06	3,33	0,00	0,30	6,09	1,21	26,84
-- A	1,21	1,34	0,00	1,69	1,13	0,67	6,21	2,57	0,00	0,23	4,69	0,93	20,68
Total --	3,97	8,10	6,26	4,21	4,92	3,00	15,04	6,89	4,32	9,88	15,80	2,25	84,64

Le ddl est de 77

Même en prenant un risque d'erreur de 10 %, la valeur critique est de 85,53 au ddl 70 et de 96,58 au ddl 80