

Le contrat didactique

- Une définition
- Un exemple caractéristique
- Les caractéristiques « classiques » du contrat didactique
- Finalité de la mise en place d'un contrat didactique ?

Le contrat didactique

Retour sur une définition :

C'est le lien explicite et surtout implicite qui lie l'enseignant à l'élève, dans un lieu institutionnel, l'école, selon un contrat fixé par le programme scolaire.

Le contrat didactique

3

Retour sur une définition :

Il représente donc :

Ce que l'élève attend de l'enseignant (des actes, postures d'enseignement) et réciproquement, ce que l'enseignant attend de l'élève (des actes, postures d'apprentissage).

Le contrat didactique

4

Retour sur une définition :

Il sous-entend donc :

Que l'enseignant installe toutes les conditions nécessaires à l'apprentissage attendu de l'élève et que réciproquement, celui-ci réponde aux attentes de l'enseignant.

Le contrat didactique

5

Un exemple caractéristique :

« L'âge du capitaine », expérience conduite par Stella Baruck, dont voici l'énoncé :

Sur un bateau, il y a 26 moutons et 10 chèvres.

Question : Quel est l'âge du capitaine ?

Le contrat didactique

6

Les caractéristiques « classiques »
du contrat didactique

7

Les **caractéristiques « classiques »**
du contrat didactique :

- Si le problème est fourni par l'enseignant, c'est que sa résolution est à la portée de l'élève.

8

Les **caractéristiques « classiques »**
du contrat didactique :

- Si le problème est fourni par l'enseignant, c'est que sa résolution est à la portée de l'élève.
- Ce problème a forcément une réponse.

Les **caractéristiques « classiques »**
du contrat didactique :

9

- Si le problème est fourni par l'enseignant, c'est que sa résolution est à la portée de l'élève.
- Ce problème a forcément une réponse.
- Cette réponse est unique.

Les **caractéristiques « classiques »**
du contrat didactique :

10

- Si le problème est fourni par l'enseignant, c'est que sa résolution est à la portée de l'élève.
- Ce problème a forcément une réponse.
- Cette réponse est unique.
- Pour parvenir à la réponse, l'élève devra utiliser toutes les données.

Les **caractéristiques « classiques »**
du contrat didactique :

11

- Si le problème est fourni par l'enseignant, c'est que sa résolution est à la portée de l'élève.
- Ce problème a forcément une réponse.
- Cette réponse est unique.
- Pour parvenir à la réponse, l'élève devra utiliser toutes les données.
- De plus, toutes les données nécessaires sont censées être présentes.

Les **caractéristiques « classiques »** du contrat didactique :

12

- Si le problème est fourni par l'enseignant, c'est que sa résolution est à la portée de l'élève.
- Ce problème a forcément une réponse.
- Cette réponse est unique.
- Pour parvenir à la réponse, l'élève devra utiliser toutes les données.
- De plus, toutes les données nécessaires sont censées être présentes.
- Enfin la résolution de ce problème fait appel aux connaissances déjà acquises (savoirs + savoir-faire).

13

A quoi peut servir le concept de **contrat didactique** ?

Il permet à l'enseignant **avant** la séance :

14

- de pointer les connaissances, compétences, attitudes attendues des élèves,
- d'anticiper les situations qu'il va proposer aux élèves en fonction des connaissances, compétences et attitudes attendues,
- d'anticiper également les obstacles que les élèves sont susceptibles de rencontrer.

15

Utilité du concept de **contrat didactique** ?

Il permet à l'enseignant **pendant** la séance :

- de faire découvrir les élèves, de les former à une découverte,
- de leur apprendre à douter, argumenter, prouver,
- de nommer et valider.

16

Utilité du concept de **contrat didactique** ?

Il permet à l'enseignant **après** la séance :

- d'analyser le déroulement de la séance écoulée,
- faire le point sur l'avancée des connaissances + compétences + attitudes des élèves,
- prévoir la suite des apprentissages (parcours singulier de chaque élève).

Le contrat didactique

17

Les « dérives » du contrat didactique :

1. Dans l'exercice de l'enseignant

- l'attente incomprise
- l'effet « Topaze »,
- l'effet « Jourdain »,

2. Dans un exercice plus large que celui de l'enseignant

(mauvaise interprétation du contenu d'enseignement)

- le glissement métacognitif ou métadidactique (effet Diénes)
- l'usage abusif de l'analogie (effet Papy)

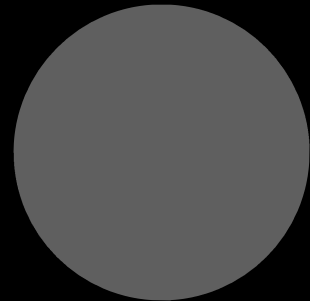
Retour sur la théorie des situations didactiques : conclusion

18

- Dans le mouvement de développement des **théories constructivistes** de l'enseignement / apprentissage,
- Effort de **modélisation** de la place de chaque acteur (élèves, enseignants),
- Elle tient compte :
 - * des **contenus**,
 - * des **acteurs**,
 - * des **historiques** (savoirs, enseignants, élèves),
 - * d'un **but** (projection citoyenne, professionnelle,...),
 - * du **sens** accordé aux situations proposées,
 - * du **degré des difficultés** choisies (variables didactiques),
 - * du **contrat didactique** déjà installé ou à installer.

Retour sur des situations-problèmes de mathématiques

19



Une analyse didactique :

20

α la résolution de problèmes mathématiques
- utilisation des opérations arithmétiques -



▫ Petite recherche sur les opérations portant sur les nombres

Connaissant la différence et le quotient de deux nombres, peut-on retrouver la valeur de ces derniers ?

Prenons deux nombres dont la soustraction a pour résultat 999. En divisant le plus grand par le plus petit, on trouve 4 au quotient et 132 au reste.

Quels sont ces deux nombres ?

1 et 1000	129 et 1128	289 et 1288	292 et 1291	312 et 1311	Je ne sais pas.
-----------	----------------	----------------	----------------	----------------	--------------------

21

▫ Les tableaux à double entrée :

La question suivante a été posée à deux échantillons considérés comme représentatifs des sous-populations parentes nommées « maîtres généralistes » et « maîtres E » dont les effectifs sont respectivement de 300 et 130 individus.

Considérez-vous qu'il existe un profil-type d'enfants prédisposés à être en difficulté d'apprentissage ?

	Existence de profil-type		
	oui	non	Je ne sais pas
« Maîtres généralistes »	108	160	30
« Maîtres E »	52	57	14

1/ Quelle est la proportion des individus déclarant « oui, il existe un profil-type... » dans l'échantillon des « maîtres généralistes » ?

2/ Quelle est la proportion des individus déclarant « oui, il existe un profil-type... » dans l'échantillon total réunissant les « maîtres généralistes » et les « maîtres E » ?

22

Une analyse didactique :

Trouver trois entiers consécutifs dont la somme vaut 42

Élève A

ici c'est le brouillon

$$\begin{array}{r} 42 \overline{) 3} \\ 12 \overline{) 14} \\ \underline{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 13 \\ + 14 \\ + 15 \\ \hline 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 14 \\ \hline 28 \\ 15 \\ \hline 42 \end{array}$$

ici c'est propre

$$\begin{array}{r} \cancel{11 + 14 + 14} = \cancel{42} \\ 13 + 14 + 15 = 42 \end{array}$$

Élève B

ici c'est le brouillon

$$\begin{array}{l} 18 + 19 + 20 = 57 \\ \cancel{18} \\ 19 + 20 + 21 = 60 \\ 2 + \cancel{19} + 21 = 30 \end{array}$$

(suite)

$$\begin{array}{l} 10 + \cancel{14} + 12 = 33 \\ 14 + \cancel{15} + 16 = 45 \\ 12 + \cancel{13} + 14 = 39 \\ 13 + 14 + 15 = 42 \end{array}$$

ici c'est propre

$$13 + 14 + 15 = 42$$

Élève C

ici c'est le brouillon

j'ai fait $42 \div 3 = 14$ et j'ai enlevé
2 à 14 et je l'ai ajouté à un
autre 14

ici c'est propre

$$16 + 14 + 12 = 42$$

Élève D

ici c'est le brouillon

$$\begin{array}{r} 15 \\ 16 \\ \hline 31 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 16 \\ \hline 23 \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ 17 \\ \hline 28 \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ 10 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 18 \\ \hline 28 \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ 18 \\ \hline 30 \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ 19 \\ \hline 39 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ 11 \\ \hline 21 \end{array}$$

ici c'est propre

$$10 + 13 + 19 = 42$$

Élève E

ici c'est le brouillon

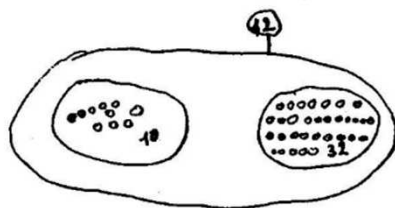
$$\begin{array}{r} 20 \\ + 19 \\ + 19 \\ \hline 42 \end{array}$$

ici c'est propre

$$20 + 11 + 11 = 42$$

Élève F

ici c'est le brouillon



ici c'est propre

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 32 \\ \hline 42 \end{array}$$