

L'éducation, objet de la recherche

Jean-Claude Régnier

Licence de Sciences de l'éducation
3PAEC016

L'éducation, un objet de la recherche est assuré selon un cours magistral (réparti en deux groupes CM1, CM2) auquel s'adjoint un TD (réparti en 8 groupes TD1 à TD8).

CM1 – mercredi CR2 10h – 11h45 : Remi Deslyper pour les 12 semaines du semestre 2

CM2 – mercredi CR3 12h – 13h45 :

Jean-Claude Régnier pour les semaines 1 à 6

Benoit Urgelli pour les semaines 7 à 12

Modalités d'**évaluation** : examen terminal durant la période consacrée par l'Université Lyon2 (entre le 9 mai et le 20 mai 2017) – les détails seront communiqués ultérieurement.

Objectifs du CM

Réaliser des apports théoriques, d'une part, visant à aider à mieux comprendre les processus de production de connaissances scientifiques en/sur/pour l'éducation, en particulier au sein du champ disciplinaire des Sciences de l'éducation, d'autre part, à instrumenter l'activité de recherche qui est mise en œuvre dans le cadre de la formation au niveau L3 de la licence de sciences de l'éducation.

Aider à l'atteinte de l'objectif terminal d'intégration (au sens donné par Jean-Marie De Ketele, conduisant à mobiliser l'ensemble des compétences requises) matérialisé par le mémoire et sa soutenance, visé par le travail réalisé en TD (séminaire de licence) dont les modalités seront présentées dans chaque groupe par l'enseignant-encadrant.

Deux notions centrales dans l'intitulé du CM : Éducation, Recherche

Ces deux notions renvoient à une multitude d'évocations, de représentations individuelles ou sociales, de significations. Quant à leur lien mis en avant dans l'intitulé **L'éducation, un objet de la recherche**, il n'a rien d'évident. Ce lien est lui-même sous la contrainte de l'acception retenue pour le terme recherche.

De quoi s'agit-il?

Recherche



Recherche : de quoi peut-il s'agir ?

Une simple observation des usages langagiers quotidiens nous met en évidence les références multiples :

Recherche d'emploi, d'offres d'emploi

Recherche offres d'emploi dans la région Rhône-Alpes ...

www.rhonealpesjob.com/emplois/recherche.html ▼

Retrouvez toutes les **offres d'emploi** de votre région sur RhonealpesJob. Découvrez dès maintenant votre prochain emploi dans la région Rhône-Alpes.

Recherche d'offres d'emploi | Pôle Emploi

<https://candidat.pole-emploi.fr/candidat/rechercheoffres/avancee/> ▼

Vous êtes : Accueil candidat; » Recherche d'offres d'emploi ... Emploi recherché. Recherche par. Recherche par ... Critères de recherches complémentaires ...

Recherche : de quoi peut-il s'agir ?

Recherche de logement

Site recherche appartement - Logic-Immo.com

Annonce www.logic-immo.com/Appartement ▼

Découvrez + de 1 000 000 d'offres immobilières sur Logic-Immo !

Rechercher un logement étudiant - Studio - Appartement - Lokaviz

<https://www.lokaviz.fr/rechercher-un-logement/fiche-logement> ▼

Lokaviz, accédez gratuitement à une liste de logements étudiants, résidences universitaires partout en France et DOM-TOM. Logeurs, déposez votre annonce ...

3PAEC016 - JCR

7

Recherche : de quoi peut-il s'agir ?

Recherche médicale

Partenaires Philanthropie et fondations abritées Notaires Journalistes

Rechercher dans le site OK

FONDATION POUR LA RECHERCHE MÉDICALE
Pour que la recherche bénéficie à tous

Espace chercheur
Espace donateur
Je fais un don

Nos actions Qui sommes-nous ? La recherche Comment aider ?

Meilleurs vœux
Maladie d'Alzheimer
Cancer
Diabète

Maladie d'Alzheimer
Les chercheurs attaquent la maladie sur tous les fronts. Ensemble, mobilisons-nous à leurs côtés

Nos engagements
Transparence
Indépendance et impartialité
Soutien des meilleures recherches

Newsletter
Email...
Je m'abonne maintenant !

La recherche

3PAEC016 - JCR

8

Recherche : de quoi peut-il s'agir ?

Centre National de **Recherche** Scientifique

Le Centre national de la recherche scientifique est un organisme public de recherche (Établissement public à caractère scientifique et technologique, placé sous la tutelle du [Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche](#)). Il produit du savoir et met ce savoir au service de la société.



Marcel Proust
À la recherche du temps perdu



3PAEC016 - JCR

9

Recherche : de quoi peut-il s'agir ?

Moteur de **recherche**

https://fr.wikipedia.org/wiki/Moteur_de_recherche

Un **moteur de recherche** est une [application web](#) permettant, de trouver des ressources à partir d'une requête sous forme de mots. Les ressources peuvent être des [pages web](#), des articles de forums [Usenet](#), des [images](#), des [vidéos](#), des fichiers, etc.. Certains [sites web](#) offrent un moteur de recherche comme principale fonctionnalité ; on appelle alors *moteur de recherche* le site lui-même

3PAEC016 - JCR

10

Recherche : de quoi peut-il s'agir ?

Recherche scientifique

<http://www.uqtr.ca/metho-lcs/html/recherche.html#definition>

Dépendant des auteurs auxquels le chercheur se réfère, il existe plusieurs façons de définir la recherche scientifique. Sommairement, on s'entend en général pour dire qu'il s'agit d'un mode particulier d'acquisition de connaissances utilisant des moyens structurés et systématiques pour recueillir des données, c'est-à-dire des méthodes, en vue de mieux comprendre ou expliquer un phénomène.

Selon Legendre (1993), la recherche scientifique est un « ensemble d'activités méthodiques, objectives, rigoureuses et vérifiables dont le but est de découvrir la logique, la dynamique ou la cohérence dans un ensemble apparemment aléatoire ou chaotique de données, en vue d'apporter une réponse inédite et explicite à un problème bien circonscrit ou de contribuer au développement d'un domaine de connaissances »

Recherche : de quoi peut-il s'agir ?

Recherche (scientifique) en éducation

La pertinence de la recherche en éducation : état de la situation et propositions

Louis-Philippe Boucher

Revue des sciences de l'éducation, vol. 20, n° 3, 1994, p. 563-577.

<http://www.erudit.org/revue/RSE/1994/v20/n3/031742ar.pdf>

Recherche : de quoi peut-il s'agir ?

Recherche sur l'éducation

<https://cres.revues.org/>

**CAHIERS DE LA RECHERCHE
SUR L'ÉDUCATION
ET LES SAVOIRS**

Recherche

Index

- Auteurs
- Mots-clés
- Géographique
- Chronologique

La revue

- Équipe éditoriale
- Ligne éditoriale
- Recommandations aux auteurs / Instructions to authors
- Processus éditorial

Les *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs* ont pour ambition de confronter les travaux menés sur les pays où les systèmes d'éducation ont une profondeur historique certaine, et sur ceux où ils n'ont été introduits que plus récemment. Ils se donnent aussi pour objectifs de décloisonner les disciplines et de favoriser un échange entre diverses approches, afin de renouveler les perspectives méthodologiques et théoriques sur les questions relatives à l'éducation, à la construction, à la transmission et aux usages sociaux et politiques des savoirs.

dernier numéro en ligne
15 | 2016
Éducations autochtones contemporaines

3PAEC016 - JCR

Appel à contributions

Appel à contributions
Toutes les actualités...

Calenda - Éducation

Avis de recrutement pour le comité éditorial de la revue « Inibo »

(Re)penser le monde

Plaisir de lire

Jacques-François Blondel et l'enseignement de l'architecture

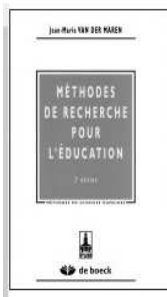
Kick-off for DARIAH-EU

13

Recherche : de quoi peut-il s'agir ?

Recherche pour l'éducation

Méthodes de recherche pour l'éducation



Jean-Marie Van der Maren

De Boeck Supérieur, 25 sept. 1996 - 504 pages

★★★★★

3 Avis

Le présent ouvrage est un essai critique sur les méthodes de recherche en éducation. Outil d'analyse précis et systématique de la recherche dans ce domaine, il est composé de quatre parties :

* la première est épistémologique : les concepts définissant les sciences de l'éducation sont discutés en profondeur;

Plus »

3PAEC016 - JCR

14

De quoi s'agit-il?
Éducation



Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Les termes « **éducation** » et « **éduquer** » sont d'une grande complexité et renvoient à une multitude de significations dont nous ne ferons pas l'inventaire ici. Un premier point à souligner est que le signifiant éducation renvoie à la fois au processus éduquer et au résultat (exemple : avoir reçu une bonne éducation)

Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Un deuxième point, est que dans le réseau sémantique du signifiant éducation/éduquer nous trouvons :

Formation/former,
Instruction/instruire,
Enseignement/enseigner,
Apprentissage/apprendre.
Développement/développer
Émancipation/émanciper

Mais aussi :

École
Famille
Pédagogie
Didactique
Élèves, apprenants, étudiants, apprentis
Enseignants, formateurs, éducateurs, animateurs

3PAEC016 - JCR

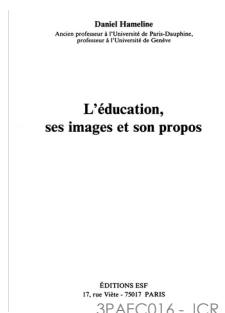
17

Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Depuis l'antiquité, toute une littérature de diverse nature et de nombreux écrits sont consacrés à l'**éducation** selon des perspectives variées.

Daniel Hameline

Hameline, D. (1986) *L'éducation, ses images et son propos*. Paris : ESF



18

Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Olivier Reboul

Reboul, O. (1992). *Les valeurs de l'éducation*. Paris : PUF.

Reboul, O. (2001). *La philosophie de l'éducation* Paris : PUF

« L'éducation est l'ensemble des processus et des procédés qui permettent à tout enfant humain d'accéder progressivement à la culture, l'accès à la culture étant ce qui distingue l'homme de l'animal. » (p.25)

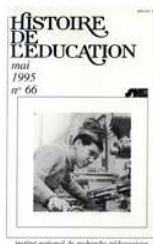
Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Maurice Debesse

Debesse, M. (1956). *Les étapes de l'éducation*. Paris : PUF.

Guy Avanzini, un des fondateurs de l'ISPEF (1988 Création de la première composante de Sciences de l'Éducation en France)

www.persee.fr/doc/hedu_0221-6280_1995_num_66_1_3265



Guy Avanzini (Dir.), Éducation et pédagogie à Lyon de l'Antiquité à nos jours, Lyon, CLÉRSÉ, (Centre Lyonnais d'Études et de Recherches en Sciences de l'Éducation), 1993

 **Serge Chassagne**

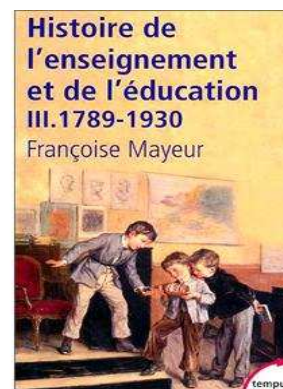
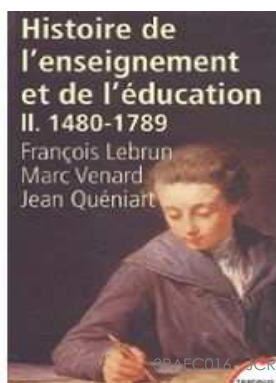
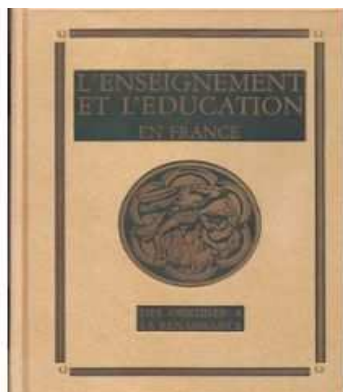
Histoire de l'éducation / Année 1995 / Volume 66 / Numéro 1 / pp. 209-213

Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Michel Rouche, historien

Rouche, M. (2003) *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation – tome 1 (Ve av. J.-C. – XVe siècle)*. Paris : Éditions Perrin

Ou d'autres historiens...



21

Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Une Revue porte le nom de **Revue de l'éducation**

<http://www.revue-education.fr/>



22

Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Qu'est-ce que l'**éducation** ?

La Revue *Sciences Humaines* a consacré son numéro 263 d'octobre 2004 à cette thématique



3PAEC016 - JCR

23

Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Qu'est-ce que l'**éducation** ?

La Revue *Sciences Humaines*...

Comment éduquer les enfants ? Hier encore, chacun avait sa réponse. Deux camps s'affrontaient, pédagogues contre républicains, luttant chacun pour imposer sa méthode. D'un côté, l'enfant au centre, son intelligence, sa curiosité naturelle, son épanouissement ; de l'autre, l'autorité du maître, la discipline, l'effort, le mérite.

Il a suffi d'une décennie pour que les certitudes s'affaissent. Il a suffi, surtout, d'un séisme nommé Pisa. Édition après édition, tel le cruel miroir de Blanche-Neige, ce classement international des systèmes scolaires nous rappelle qu'il y a meilleur que nous. La France est en milieu de tableau, et le milieu n'est jamais loin – du moins étymologiquement – de la médiocrité.

3PAEC016 - JCR

24

Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Qu'est-ce que l'**éducation** ?
La Revue Sciences Humaines...

Notre modèle républicain serait-il donc mauvais ? Disons plutôt, comme François Dubet, qu'il arrive peut-être au terme de son histoire. Depuis Jules Ferry, tout a changé : l'enfant, sommé dès le berceau d'être autonome, critique et connecté ; la société, simultanément mondialisée et individualiste ; l'école, autrefois sanctuaire, aujourd'hui poreuse aux problèmes sociaux. L'heure est à l'humilité. Elle oblige à admettre, comme Marcel Gauchet, que « nous n'avons pas trouvé la bonne école ». Mais rien n'empêche de chercher. Avec ce dossier, nous dessinons des pistes. Les modèles qui marchent à l'étranger, mais aussi leurs limites. Les promesses tenues par Internet. Les innovations concrètes qui se déroulent au sein des établissements, à l'ombre des grands principes. Les idées à exhumer, celles à inventer, pour penser ensemble l'éducation de demain.

3PAEC016 - JCR

25

Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Pour une exploration succincte des signifiants éducation et éduquer, nous prenons appui sur un outil de construction de données sur lequel nous reviendrons plus tard : un **Q-Sort**.

Nous nous référons au Q-Sort « qu'est-ce qu'éduquer ? »

De Peretti, A. (Coord.) (1980, 1983) *Recueil d'instruments et de processus d'évaluation formative* Paris- INRP Tomes 1 & 2 (p.535)

3PAEC016 - JCR

26

Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

- 1 EDUQUER, c'est savoir attendre
- 2 EDUQUER, c'est inculquer le sens du devoir
- 3 EDUQUER, c'est instruire
- 4 EDUQUER, c'est dresser
- 5 EDUQUER, c'est permettre aux possibilités d'une personne de se révéler
- 6 EDUQUER, c'est laisser faire
- 7 EDUQUER, c'est révéler les valeurs essentielles
- 8 EDUQUER, c'est entraîner les jeunes à obéir
- 9 EDUQUER, c'est apporter les conditionnements qui faciliteront l'apprentissage des bonnes habitudes
- 10 EDUQUER, c'est donner l'exemple

Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

- 11 EDUQUER, c'est accompagner les démarches tâtonnantes des jeunes pour qu'ils prennent davantage de hardiesse et de sécurité
- 12 EDUQUER, c'est présenter les modèles de comportements fondamentaux
- 13 EDUQUER, c'est communiquer en profondeur avec un jeune pour l'aider à communiquer avec lui-même
- 14 EDUQUER, c'est savoir se taire
- 15 EDUQUER, c'est apporter les contraintes immédiates qui réfrèneront les instincts et les pulsions anarchiques
- 16 EDUQUER, c'est provoquer inlassablement
- 17 EDUQUER, c'est aider progressivement un jeune à affronter son angoisse et à s'ouvrir aux autres
- 18 EDUQUER, c'est savoir bousculer
- 19 EDUQUER, c'est faire confiance
- 20 EDUQUER, c'est s'éduquer.

Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Jugement	Numéro des items				Nombre d'items
Tout à fait d'accord					2
Plutôt d'accord					4
Ni accord Ni désaccord					8
Plutôt en désaccord					4
Tout à fait en désaccord					2

Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Éducation musicale
 Éducation artistique
 Éducation mathématique
 Éducation statistique
 Éducation physique et sportive
 Éducation morale
 Éducation religieuse

Éducation familiale ou domestique

Éducation spécialisée

Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Éducation traditionnelle / éducation nouvelle

<http://alain.kerlan.pagesperso-orange.fr/HISTIDO.ED%20NOUVELLE.%2004.05.htm>

Pour notre collègue Alain Kerlan, la compréhension de ce qu'est **l'éducation nouvelle** s'appuie sur le point de Roger Cousinet :

« **L'éducation nouvelle** consiste vraiment en une attitude nouvelle vis-à-vis de l'enfant. Attitude faite de compréhension, d'amour (comme aussi bien fut celle d'un Pestalozzi), mais surtout attitude de respect. Attitude d'attente, de patience, attitude de la main délicate qui n'ose ni ouvrir un bouton de fleur ni déranger le bébé au cours de ses premières expériences, ni aussi bien l'écolier au cours de ses premiers travaux. ... »

Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Éducation traditionnelle / éducation nouvelle

« ... Attitude d'acceptation de l'enfance comme une période nécessaire dans le développement de l'homme. Indulgence, plus qu'indulgence, admission des erreurs de l'enfant, de ses faux pas, de ses hésitations, de ses lenteurs. Désir souvent passionné de satisfaire ses besoins propres, même si la société doit attendre quelque peu pour que soient satisfaits les siens. »

Cousinet, R. (1968) *L'éducation nouvelle*, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, (2ème édition), p.22-23.

Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Éducation permanente

<http://www.education-permanente.fr/>

Éducation populaire

Éducation nationale

Éducation pour la santé/Éducation du patient

Éducation à...

Éducation à la paix

Éducation à l'environnement

Éducation au développement durable

Éducation à la santé

Éducation à la sexualité

Éducation à la citoyenneté

Éducation à la défense

ÉDUCATION PERMANENTE

Revue internationale de référence en formation des adultes
Fondée en 1969 - Directeur : Guy Jobert

3PAEC016 - JCR

33

Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Éducation au développement durable

« Les enjeux éducatifs et les principes du développement durable sont désormais inscrits dans les programmes d'enseignement de l'école primaire, du collège et du lycée général, technologique et professionnel, dans une continuité pédagogique qui permet aux élèves de s'approprier les connaissances et les compétences de futurs citoyens sous l'angle du développement durable, tout au long de leur scolarité. » Circulaire n° 2011-186 du 24-10-2011.

<https://www.reseau-canope.fr/notice/50-activites-pour-une-education-au-developpement-durable-aux-cycles-1-et-2.html>

Éducation à...

The screenshot shows the CANOPE logo and navigation menu. Below it, a notice titled '50 activités pour une éducation au développement durable aux cycles 1 et 2' is displayed. The notice includes the authors' names, Patrick Capéran and Laurette Uréna, and a list of keywords: 'C'est pour vous!', 'C'est maintenant!', 'Comment enseigner l'EDD aux cycles 1 et 2 ? Cet ouvrage vous propose :', and 'des activités complètes relatives au 9 thèmes : biodiversité, énergies, solidarité, déchets, eau, transports, économie, climat et...'

3PAEC016 - JCR

34

Lien éducation et recherche

https://www.scienceshumaines.com/l-education-un-objet-de-recherches_fr_51.htm

La Revue *Sciences Humaines* a consacré son numéro 142 d'octobre 2003 à cette thématique.



JCR

35

Lien éducation et recherche

La **recherche en éducation** s'est développée de manière considérable depuis une quarantaine d'années. Elle est écartelée, d'une part, entre des « sciences de l'éducation » (discipline autonome mais parfois déclassée), et des disciplines « classiques » : économie, histoire, sociologie, etc.

Aujourd'hui, les secteurs pertinents de la **recherche éducative** se développent sur cinq axes :

1. Les élèves/apprenants ;
2. Les enseignants et les personnels ;
3. L'institution et les systèmes d'éducation ;
4. Les savoirs et leur construction ;
5. Les pratiques et les méthodes pédagogiques.

Lien éducation et recherche

Une institution dédiée à la recherche en éducation...

<http://ife.ens-lyon.fr/ife>



3PAEC016 - JCR

37

Un champ de recherches en/sur/pour l'éducation : les sciences de l'éducation

Une définition parmi d'autres :

https://fr.wikipedia.org/wiki/Sciences_de_l'%C3%A9ducation

Les **sciences de l'éducation** concernent l'étude de différents aspects de l'éducation, et fait appel à diverses disciplines : histoire de l'éducation, sociologie de l'éducation, didactique des disciplines, psychologie des apprentissages, éducation comparée, administration scolaire, organisation et fonctionnement des systèmes éducatifs, politique de l'éducation, formation professionnelle et continue, formation du personnel de l'enseignement, enseignement spécialisé, ergonomie, etc.

3PAEC016 - JCR

38

Un champ de recherches en/sur/pour l'éducation : les sciences de l'éducation

Pour **Louis Not** :

La science de l'éducation serait centrée sur la réalité éducative, elle interrogerait les autres sciences pour en synthétiser les résultats sous forme de théorie qui serait à son tour confrontée à la pratique.

Pour **Viviane de Landsheere** :

Distinction entre recherche en éducation qui porterait directement sur l'éducation et la formation et la recherche sur l'éducation qui serait dépendante des différentes disciplines scientifiques, elle serait tributaire des critères de validité des sciences mères. Il s'agit d'élaborer une théorie générale du curriculum conçu comme l'ensemble intégré des activités poursuivant des fins éducatives ou formatives.

Un champ de recherches en/sur/pour l'éducation : les sciences de l'éducation

Pour **Gaston Mialaret**,

Les sciences de l'éducation sont constituées par l'ensemble des disciplines qui étudient les conditions d'existence, de fonctionnement, et d'évolution des situations et des faits d'éducation. Selon lui, démêler les facteurs qui entrent en jeu requiert le recours à plusieurs disciplines scientifiques : sociologie de l'éducation, histoire, démographie, économie de l'éducation, notamment.

Pour **Olivier Reboul**,

Les sciences de l'éducation « ne peuvent être dites sciences qu'à deux conditions ; d'abord qu'elles expliquent, ou du moins interprètent les faits éducatifs, ensuite qu'elles vérifient, ou du moins argumentent leurs hypothèses explicatives. " (Reboul, O. (2001). *La philosophie de l'éducation* Paris : PUF p.8)

A l'occasion des 40 ans des Sciences de l'éducation (2007)

<https://www.unicaen.fr/puc/html/spip5367.html?article786>

Gaston Mialaret : *Les origines et l'évolution des sciences de l'éducation en pays francophones*

Thierry Piot : *Évolution des questions*

Marguerite Altet : *De la psychopédagogie à l'analyse plurielle des pratiques*

Gérard Sensevy : *Didactique et sciences de l'éducation : une reconfiguration ?*

A l'occasion des 40 ans des Sciences de l'éducation (2007)

Marguerite Altet : *De la psychopédagogie à l'analyse plurielle des pratiques*

Historiquement, les sciences de l'éducation se sont constituées sur un fond ancien reposant, du côté de l'Université, sur le projet d'une science de l'éducation et la conception durkheimienne de la pédagogie comme théorie pratique et, institutionnellement, dans les Écoles normales, sur l'élaboration d'une discipline composite, la psychopédagogie, dont l'enseignement était confié à des professeurs de philosophie. Certes, les sciences de l'éducation ont trouvé leur appareillage conceptuel et leurs méthodes dans les disciplines mères, mais les caractéristiques de certaines de leurs questions (par exemple, l'analyse des pratiques enseignantes) démontrent aujourd'hui leur irréductible spécificité. ...

A l'occasion des 40 ans des Sciences de l'éducation (2007)

De nouveaux paradigmes se sont progressivement imposés, se sont complexifiés, pour donner lieu à des recherches et à des théorisations originales. Par exemple, l'analyse plurielle des processus interactifs dans les situations d'enseignement et d'apprentissage, et la modélisation des pratiques enseignantes en termes d'équilibre et d'ajustement – en particulier à travers les travaux du réseau OPEN (Observation des pratiques enseignantes).

La discipline universitaire des sciences de l'éducation a 50 ans. (2017)

Depuis 1967, les sciences de l'éducation sont une discipline universitaire (section 70 du [Conseil national des universités](#)) ; elles rassemblent plusieurs centaines d'enseignants-chercheurs et couvrent un large spectre de spécialités et d'orientations théoriques :

- philosophie de l'éducation,
- psychologie de l'éducation,
- sociologie de l'éducation,
- histoire de l'éducation,
- économie de l'éducation,
- éducation familiale,
- didactiques des disciplines,
- didactiques professionnelles
- technologie éducative,
- clinique d'orientation psychanalytique,
- etc.,

La discipline universitaire des sciences de l'éducation a 50 ans. (2017)

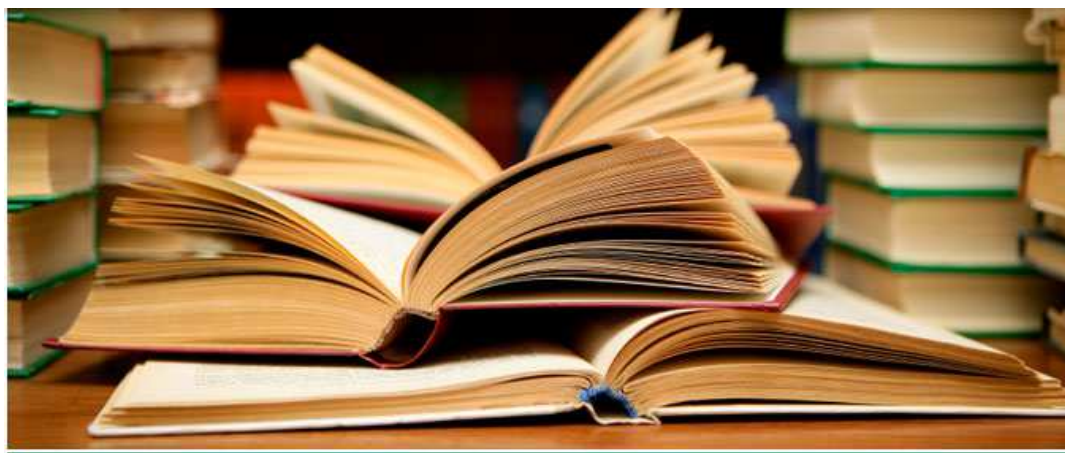
Dimensions institutionnelles

L'AECSE : Association des enseignants et chercheurs en **sciences de l'éducation**

Liste des Revues de Sciences de l'éducation

https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_de_revues_de_sciences_de_l%27%C3%A9ducation

Fin de la séance 1





Panorama sur les significations multiples attachées aux signifiants : éducation et recherche et sur leurs relations



Début de la séance 2



Éducation et Recherche
Formation en sciences
de l'éducation

finalités de la formation en sciences de l'éducation

Après ce panorama qui ne vise qu'à mettre en lumière la complexité de l'objet **éducation** considéré en tant qu'**objet de recherche**.

finalités de la formation en sciences de l'éducation

La licence Sciences de l'Éducation comporte trois options :

1. **Métiers de l'Éducation à l'école primaire**
2. **Éducation, santé, handicap**
3. **Formation d'adultes, éducation populaire.**

Ces trois parcours ont pour objectif non seulement la formation des futurs enseignants ou formateurs mais également celle de professionnels dans le travail social, le secteur paramédical et médical ainsi que le secteur de la médiation entre l'école et les institutions culturelles.

finalités de la formation en sciences de l'éducation

La licence Sciences de l'Éducation comporte trois options :

1. **Métiers de l'Éducation à l'école primaire**
2. **Éducation, santé, handicap**
3. **Formation d'adultes, éducation populaire.**

La licence a également pour objectif **une formation par la recherche et à la recherche, de façon à doter les étudiants de compétences d'observation et d'analyse nécessaires pour toutes démarches d'investigation scientifiques.**

Travaux d'étude

C'est donc le sens de ce qui est visé par les **travaux d'étude** réalisés sous la direction d'un encadrant, enseignant-chercheur, dans le cadre des Travaux dirigés (séminaires de licence)

Un travail d'étude est la mise en pratique d'une recherche scientifique, c'est-à-dire un travail qui respecte des démarches exigeantes. La finalité de la réalisation de ce travail d'étude est avant tout formative : apprendre par la recherche et apprendre à (re)chercher méthodiquement, toutefois rien n'interdit que cela conduise à la production de connaissances nouvelles et originales non seulement pour l'étudiant en formation mais aussi pour la communauté.

53

Travaux d'étude

Ce travail peut d'ailleurs se prolonger en Master1 puis en Master2 et même en Doctorat.

Exemple : Thèse de doctorat en sciences de l'éducation de Evelyne LYONNAIS-VILLARD

http://theses.univ-lyon2.fr/documents/lyon2/2009/lyonnais_e

Le cahier de sciences au cours préparatoire de l'école primaire en France

Étude exploratoire d'un outil pour enseigner et apprendre les sciences avec des élèves de 6 à 7 ans

exigences d'une recherche scientifique

conduire une recherche c'est :

1. effectuer une étude méthodique afin de mettre à l'épreuve une ou plusieurs hypothèses en tant que réponse à une question centrale de la problématique.
2. agir de façon systématique en suivant un protocole rigoureux selon des règles globalement semblables mais pouvant être adaptées selon les différents domaines scientifiques.
3. réaliser une organisation et planification pertinentes (chronogramme réaliste tenant compte de la temporalité) en y incluant un état des connaissances relatives à la question abordée et l'analyse des résultats et apports de recherches antérieures, en anticipant les contraintes posées par l'accès à un terrain et par la construction des données
4. produire une interprétation qui engage le chercheur

conditions du parcours de formation en licence de Sciences de l'éducation L3

1. Temporalité : le travail d'étude doit s'achever au plus tard en début mai 2017
2. Conditions de réalisation : par petit groupe de 3 ou 4
3. Choisir une thématique qui touche à l'éducation dans une des significations multiples
4. Délimiter le cadre théorique (domaine(s) scientifique(s)) dans lequel vous envisagez de conduire l'étude
5. Identifier un problème dans cette thématique
6. Construire une problématique et tenter d'énoncer une ou plusieurs hypothèses
7. Identifier le terrain sur lequel est conduite la recherche et les unités d'étude
8. Construire, traiter, analyser des données pertinentes, valides et fiables pour mettre à l'épreuve la ou les hypothèses

conditions du parcours de formation en licence de Sciences de l'éducation L3

8. Interpréter

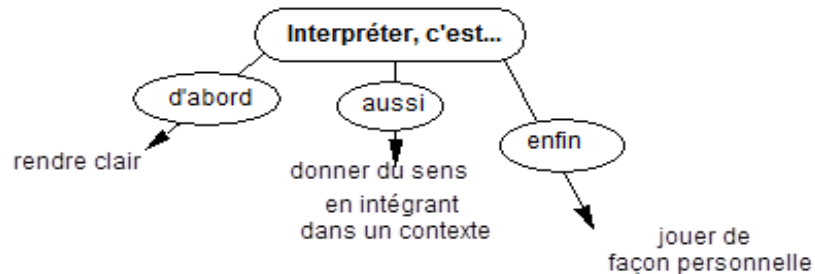


Schéma élaboré pour caractériser *l'interprétation statistique* mise en œuvre à l'issue du traitement et de l'analyse des données construites, à partir d'une idée exprimée par ESCOPIER, B., PAGÈS, J., (1990) *Analyses factorielles simples et multiples : objectifs, méthodes et interprétation*, Paris : Dunod p.217-218.

3PAEC016 - JCR

57

questionnement pour initier une première phase :

1) Centre d'intérêt

Parmi ce qui touche à l'éducation dans le sens que vous lui donnez, qu'est-ce qui vous intéresse, vous préoccupe ?

2) Thématique

Essayer de formuler la thématique dont relève votre centre d'intérêt

3) Cadre théorique

De quel point de vue théorique, vous envisagez d'aborder le problème soulevé majeur dans cette thématique ?

4) Problématique

Construire une problématique et formuler une ou des hypothèses (réponses anticipées à la question centrale de la problématique qui sont à mettre à l'épreuve de faits (données)) rédactionnel.

3PAEC016 - JCR

58

questionnement pour initier une première phase :

5) **État des lieux, état de l'art**

Constituer une base non exhaustive de résultats déjà acquis par des recherches antérieures, par des enquêtes documentaires et des lectures

6) **Données**

Quelles sont les unités d'étude ?

De quelles données avez-vous besoin pour mettre à l'épreuve la ou les hypothèses ?

Comment allez-vous les construire et les traiter?

.

questionnement pour initier une première phase :

7) **Rédaction du mémoire** (une feuille de style sera fournie)

Le mémoire est un écrit rédigé, structuré de 30 pages minimum + annexes

Structure minimale : Introduction, Parties, chapitres, sous-chapitres,

Conclusion, Bibliographie (norme APA), Annexes

Ébaucher un plan heuristique pour l'aide à la construction du mémoire qui sera réalisée selon un plan rédactionnel.

Une exigence formelle fondamentale éviter le **plagiat** : citer avec précision toutes les sources et citations empruntées.

<http://www.bibl.ulaval.ca/diapason/plagiat/plagiat.htm>

Exigences formelles du mémoire

Une adaptation française des

Normes bibliographiques de l'APA

ACCUEIL

PRÉSENTATION

RENOIS DANS LE TEXTE

LISTE DES RÉFÉRENCES

FORMAT DES NOTICES

- Règles générales
- Articles de périodiques
- Monographies
- Textes dans des ouvrages collectifs
- Communications à des congrès ou colloques
- Thèses et mémoires
- Rapports de recherche
- Documents en ligne
 - règles générales
 - cas particuliers

Une adaptation française des

**NORMES BIBLIOGRAPHIQUES DE
L'AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (APA)**

(d'après la 6^e édition du *Publication Manual*, 2010)

Marc Couture
Télé-université

mcouture@teluq.ca
www.teluq.ca/spersonnel/mcouture

Version PDF à imprimer (Mise à jour : 30 octobre 2016)

Pense-bête (30 octobre 2016)
Consignes pour éviter les erreurs les plus fréquentes

Site mis à jour le 30 octobre 2016

<http://benhur.teluq.quebec.ca/~mcouture/apa/>

3PAEC016 - JCR

61

Exigences formelles du mémoire

<http://www.universite-lyon.fr/plagiat>



3PAEC016 - JCR

62

Exigences formelles du mémoire

Feuille de style



Feuille de style DOC dans dossier RAR



Feuille de style DOC

Thématiques de recherche suggérées

Th001	Transposition didactique externe dans les manuels scolaires de mathématiques et ingénierie pédagogique suggérée par ces manuels en Chine (niveau, concepts mathématiques à choisir) (suite du mémoire de Master 1 de Jing Wang – 2013 – 2014)
Th002	L'utilisation des multimédias pour l'enseignement et l'apprentissage du FLE par des étudiants chinois en Chine (niveau, contexte, objectifs de la formation à choisir) (suite du mémoire de Master1 de Kuo Dai – 2013 – 2014)
Th003	Le journal scolaire dans la conception pédagogique de la Pédagogie Freinet (À l'école primaire, au collège ou au lycée, à choisir)
Th004	La recherche libre en mathématiques dans la conception pédagogique de la Pédagogie Freinet (À l'école primaire, au collège ou au lycée, à choisir)
Th005	L' autocorrection et l'autoévaluation dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques dans la conception pédagogique de la Pédagogie Freinet (À l'école primaire, au collège ou au lycée, à choisir)
Th006	Les devenir des étudiants chinois inscrits en Sciences de l'éducation à l'ISPEF-Université Lyon2 dans le cadre d'un programme d'échange. (suite du mémoire de Master2 de Fei Shang – 2013 – 2014)

Thématiques de recherche suggérées

Th007	Le texte libre et l' expression libre dans la conception pédagogique de la Pédagogie Freinet (À l'école primaire, au collège ou au lycée, à choisir)
Th008	L' organisation et la gestion coopératives de la classe dans la conception pédagogique de la Pédagogie Freinet (À l'école primaire, au collège ou au lycée, à choisir)
Th009	L' art enfantin et l' expression libre dans la conception pédagogique de la Pédagogie Freinet (À l'école primaire, au collège ou au lycée, à choisir)
Th010	Socle commun de compétences et de connaissances dans l'espace européen. Place et statut de la discipline des mathématiques en France (À l'école primaire, au collège ou au lycée, à choisir)
Th011	Socle commun de compétences, de connaissances et de culture dans l'espace européen. Place et statut de la discipline de la statistique en France. (À l'école primaire, au collège ou au lycée, à choisir)
Th012	L'évaluation des compétences, des connaissances et de la culture explicitées dans le socle commun au sein de l'espace européen en France

Thématiques de recherche dirigées en Master2 Expertise et Recherche en éducation

Dalal	ALCHEGHRI	Usages pédagogiques du TBI/TNI pour l'enseignement des mathématiques à l'école primaire en France. Études des documents pédagogiques d'accompagnement pour l'élaboration d'ingénieries pédagogiques et didactiques par les enseignants.
Mohamed	BOUMOU DJOU	Traitements pédagogiques des erreurs dans la résolution de problèmes du champ conceptuel additif. Étude exploratoire à l'école primaire au Maroc en contexte plurilingue.
Chen	FU	Interactions verbales et incitations pédagogiques à l'expression orale dans les situations didactiques de FLE pour des étudiants chinois en France et en Chine
Yi	HUANG	Enseignement du calcul à l'école primaire en France et en Chine (pour les enfants de 6 à 12 ans). Approches historique, culturelle et pédagogique
Xinhe	JIA	Lecture et compréhension des textes dans des documents autocorrectifs et autoévaluatifs d'appui au cours de statistique en Sciences de l'éducation par les étudiants chinois.
Nuo	LI	Enseignement et apprentissage des quatre opérations arithmétiques de base (addition, soustraction, multiplication, division) sur les nombres entiers à l'école primaire en Chine. Approches pédagogique, didactique à la française, culturelle.
Xiao	LI	Usages du boulier (Zhu suan) chinois dans l'enseignement et l'apprentissage du calcul mathématique à l'école primaire en Chine et en France. Approches historique, culturelle et pédagogique.

Thématiques de recherche dirigées en Master2 Expertise et Recherche en éducation

Carlos Hassan	RUBIO REYES	Sentiment d'efficacité personnelle et performances à un concours national en mathématiques. Le cas des finalistes du concours PANGAEA
Santos	SANTOS GONÇALVEZ	Effets d'une ingénierie pédagogique universitaire intégrant des outils autocorrectifs et auto-évaluatifs dans l'apprentissage de la statistique en sciences humaines et sociales. Étude auprès d'étudiants de sciences d'éducation
Tolga	TEKIN	Usages des réseaux sociaux dans les ingénieries pédagogiques pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques. Étude exploratoire au niveau du lycée en Turquie.
Yaojun	TIAN	Usage des albums de jeunesse dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques à l'école maternelle (3ans-6ans) en Chine et en France
Di	WU	Étude des stratégies d'apprentissage des élèves qui apprennent le chinois en première langue au collège en France
Yuting	ZHANG	Représentations de l'évaluation en mathématiques chez les lycéens en Chine
Xinxin	PANG	Représentations de la langue française et difficultés d'apprentissage des étudiants chinois

3PAEC016 - JCR

67

Fin de la séance 2

UNIVERSITE DES ANTILLES ET DE LA GUYANE
ESPE de Guadeloupe

Mémoire de Master « EDUCATION ET FORMATION »
Spécialité MESJE

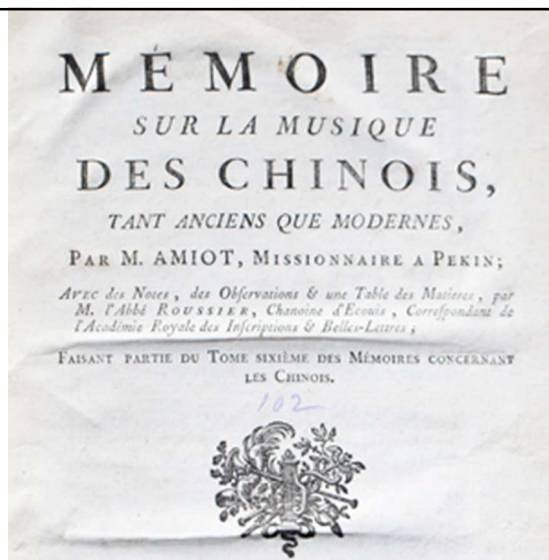
Présenté en vue de l'obtention du Grade de Master sur le thème :

**L'évaluation des compétences des élèves
par les enseignants de l'école élémentaire**
Etude des obstacles à sa mise en œuvre

Mémoire présenté par
Jennifer CABARRUS

Sous la direction de
Mme Nathalie JACQUET

Année 2013/2014



Début de la séance 3

3PAEC016 - JCR

68

Construire, traiter,
analyser des données

