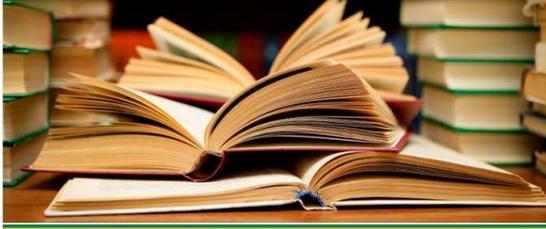


Fin de la séance 2 -
31/01/2018



3PAEC014 - JCR

46



Panorama sur les
significations multiples
attachées aux signifiants :
éducation et recherche
et sur leurs relations

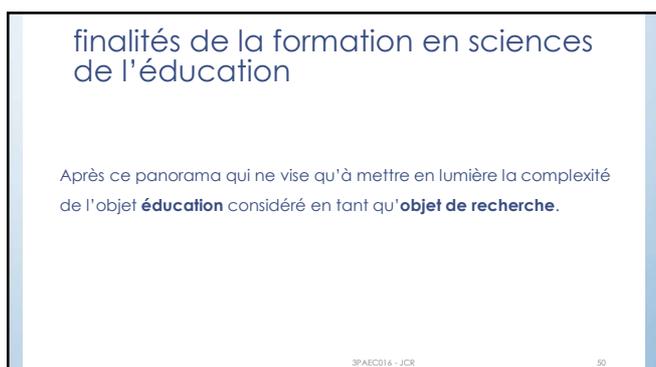


Début de la séance 3

3PAEC014 - JCR

48







finalités de la formation en sciences de l'éducation

La licence Sciences de l'Éducation comporte trois options :

1. **Métiers de l'Éducation à l'école primaire**
2. **Éducation, santé, handicap**
3. **Formation d'adultes, éducation populaire.**

La licence a également pour objectif **une formation par la recherche et à la recherche, de façon à doter les étudiants de compétences d'observation et d'analyse nécessaires pour toutes démarches d'investigation scientifiques.**

Travaux d'étude

C'est donc le sens de ce qui est visé par les **travaux d'étude** réalisés sous la direction d'un encadrant, enseignant-chercheur, dans le cadre des Travaux dirigés (séminaires de licence)

Un travail d'étude est la mise en pratique d'une recherche scientifique, c'est-à-dire un travail qui respecte des démarches exigeantes. La finalité de la réalisation de ce travail d'étude est avant tout formative : apprendre par la recherche et apprendre à (re)chercher méthodiquement, toutefois rien n'interdit que cela conduise à la production de connaissances nouvelles et originales non seulement pour l'étudiant en formation mais aussi pour la communauté.

Travaux d'étude

Ce travail peut d'ailleurs se prolonger en Master1 puis en Master2 et même en Doctorat.

Exemple : Thèse de doctorat en sciences de l'éducation de Evelyne LYONNAIS-VILLARD

http://theses.univ-lyon2.fr/documents/lyon2/2009/lyonnais_e

Le cahier de sciences au cours préparatoire de l'école primaire en France

Étude exploratoire d'un outil pour enseigner et apprendre les sciences avec des élèves de 6 à 7 ans

exigences d'une recherche scientifique

conduire une recherche c'est :

1. effectuer une étude méthodique afin de mettre à l'épreuve une ou plusieurs hypothèses en tant que réponse à une question centrale de la problématique.
2. agir de façon systématique en suivant un protocole rigoureux selon des règles globalement semblables mais pouvant être adaptées selon les différents domaines scientifiques.
3. réaliser une organisation et planification pertinentes (chronogramme réaliste tenant compte de la temporalité) en y incluant un état des connaissances relatives à la question abordée et l'analyse des résultats et apports de recherches antérieures, en anticipant les contraintes posées par l'accès à un terrain et par la construction des données
4. produire une interprétation qui engage le chercheur

3PAEC014 - JCR

55

conditions du parcours de formation en licence de Sciences de l'éducation L3

1. Temporalité : le travail d'étude doit s'achever au plus tard en début mai 2018
2. Conditions de réalisation : par petit groupe de 3 ou 4 mais aussi en binôme ou même seul
3. Choisir une thématique qui touche à l'éducation dans une des significations multiples
4. Délimiter le cadre théorique (domaine(s) scientifique(s)) dans lequel vous envisagez de conduire l'étude

3PAEC014 - JCR

56

conditions du parcours de formation en licence de Sciences de l'éducation L3

5. Identifier un problème dans cette thématique
6. Construire une problématique et tenter d'énoncer une ou plusieurs hypothèses
7. Identifier le terrain sur lequel est conduite la recherche et les unités d'étude
8. Construire, traiter, analyser des données pertinentes, valides et fiables pour mettre à l'épreuve la ou les hypothèses

3PAEC014 - JCR

57

conditions du parcours de formation en licence de Sciences de l'éducation L3

9. Interpréter

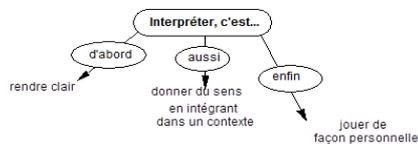


Schéma élaboré pour caractériser l'interprétation statistique mise en œuvre à l'issue du traitement et de l'analyse des données construites, à partir d'une idée exprimée par ESCOFFIER, B., PAGÈS, J., (1990) *Analyses factorielles simples et multiples : objectifs, méthodes et interprétation*, Paris : Dunod p.217-218.

questionnement pour initier une première phase :

1) Centre d'intérêt

Parmi ce qui touche à l'éducation dans le sens que vous lui donnez, qu'est-ce qui vous intéresse, vous préoccupe ?

2) Thématique

Essayer de formuler la thématique dont relève votre centre d'intérêt

3) Cadre théorique

De quel point de vue théorique, vous envisagez d'aborder le problème soulevé majeur dans cette thématique ?

4) Problématique

Construire une problématique et formuler une ou des hypothèses (réponses anticipées à la question centrale de la problématique qui sont à mettre à l'épreuve de faits (données)) rédactionnel.

questionnement pour initier une première phase :

5) État des lieux, état de l'art

Constituer une base non exhaustive de résultats déjà acquis par des recherches antérieures, par des enquêtes documentaires et des lectures

6) Données

Quelles sont les unités d'étude ?

De quelles données avez-vous besoin pour mettre à l'épreuve la ou les hypothèses ?

Comment allez-vous les construire et les traiter?

.

questionnement pour initier une première phase :

7) **Rédaction du mémoire** (une feuille de style sera fournie)
Le mémoire est un écrit rédigé, structuré de 30 pages minimum + annexes
Structure minimale : Introduction, Parties, chapitres, sous-chapitres,
Conclusion, Bibliographie (norme APA), Annexes
Ébaucher un plan heuristique pour l'aide à la construction du mémoire qui
sera réalisée selon un plan rédactionnel.

Une exigence formelle fondamentale éviter le **plagiat** : citer avec précision
toutes les sources et citations empruntées.

<http://www.bibl.ulaval.ca/diagason/plagiat/plagiat.htm>

Exigences formelles du mémoire

Une adaptation française des Normes bibliographiques de l'APA

ACCUEIL
PRÉSENTATION
RENVIS DANS LE TEXTE
LISTE DE 5 RÉFÉRENCES
FORMAT DES NOTICES
- Règles générales
- Articles de périodiques
- Monographies
- Textes dans des ouvrages collectifs
- Communications à des congrès ou colloques
- Thèses et mémoires
- Rapports de recherche
- Documents en ligne
- règles générales
- cas particuliers

Une adaptation française des NORMES BIBLIOGRAPHIQUES DE L'AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (APA)
(d'après la 6^e édition du *Publication Manual*, 2010)

Marc Couture
TÉL université
mcouture@teluq.ca
www.teluq.ca/spersonnel/mcouture

Version PDF à imprimer (Mise à jour : 30 octobre 2016)
Pense-bête (30 octobre 2016)
Consignes pour éviter les erreurs les plus fréquentes

Site mis à jour le 30 octobre 2016

<http://benhur.teluq.quebec.ca/~mcouture/apa/>

Exigences formelles du mémoire

<http://www.universite-lyon.fr/plagiat>



Exigences formelles du mémoire

Feuille de style



Feuille de style DOC dans dossier RAR



Feuille de style DOC

3PAEC014 - JCR

64

Thématiques de recherche suggérées

Th001	Transposition didactique externe dans les manuels scolaires de mathématiques et ingénierie pédagogique suggérée par ces manuels en Chine (niveau, concepts mathématiques à choisir) (suite du mémoire de Master 1 de Jing Wang – 2013 – 2014)
Th002	L'utilisation des multimédias pour l'enseignement et l'apprentissage du FLE par des étudiants chinois en Chine (niveau, contexte, objectifs de la formation à choisir) (suite du mémoire de Master1 de Kuo Dai – 2013 – 2014)
Th003	Le journal scolaire dans la conception pédagogique de la Pédagogie Freinet (À l'école primaire, au collège ou au lycée, à choisir)
Th004	La recherche libre en mathématiques dans la conception pédagogique de la Pédagogie Freinet (À l'école primaire, au collège ou au lycée, à choisir)
Th005	L' autocorrection et l'autoévaluation dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques dans la conception pédagogique de la Pédagogie Freinet (À l'école primaire, au collège ou au lycée, à choisir)
Th006	Les devenirs des étudiants chinois inscrits en Sciences de l'éducation à l'ISPEF- Université Lyon2 dans le cadre d'un programme d'échange. (suite du mémoire de Master2 de Fei Shang – 2013 – 2014)

3PAEC014 - JCR

65

Thématiques de recherche suggérées

Th007	Le texte libre et l' expression libre dans la conception pédagogique de la Pédagogie Freinet (À l'école primaire, au collège ou au lycée, à choisir)
Th008	L' organisation et la gestion coopératives de la classe dans la conception pédagogique de la Pédagogie Freinet (À l'école primaire, au collège ou au lycée, à choisir)
Th009	L' art enfantin et l' expression libre dans la conception pédagogique de la Pédagogie Freinet (À l'école primaire, au collège ou au lycée, à choisir)
Th010	Soles commun de compétences et de connaissances dans l'espace européen. Place et statut de la discipline des mathématiques en France (À l'école primaire, au collège ou au lycée, à choisir)
Th011	Soles commun de compétences, de connaissances et de culture dans l'espace européen. Place et statut de la discipline de la statistique en France. (À l'école primaire, au collège ou au lycée, à choisir)
Th012	L'évaluation des compétences, des connaissances et de la culture explicitées dans le socle commun au sein de l'espace européen en France

3PAEC014 - JCR

66
