

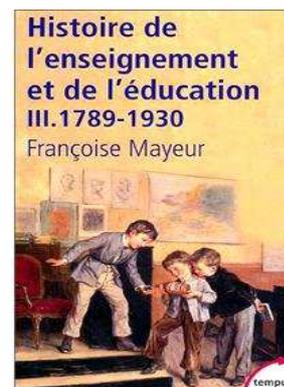
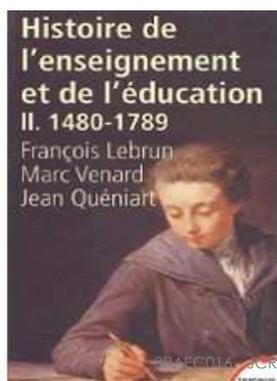
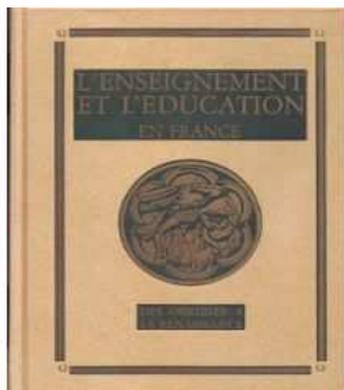
# Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Fin  
séance 1

**Michel Rouche, historien**

Rouche, M. (2003) *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation* – tome 1 (Ve av. J.-C. – XVe siècle). Paris : Éditions Perrin

**Ou d'autres historiens...**



21

# Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Une Revue porte le nom de **Revue de l'éducation**

<http://www.revue-education.fr/>



31/01/2018 - JCR

22

## Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Qu'est-ce que l'**éducation** ?

La Revue *Sciences Humaines* a consacré son numéro 263 d'octobre 2004 à cette thématique



3PAEC016 - JCR

23

## Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Qu'est-ce que l'**éducation** ?

La Revue *Sciences Humaines*...

Comment éduquer les enfants ? Hier encore, chacun avait sa réponse. Deux camps s'affrontaient, pédagogues contre républicains, luttant chacun pour imposer sa méthode. D'un côté, l'enfant au centre, son intelligence, sa curiosité naturelle, son épanouissement ; de l'autre, l'autorité du maître, la discipline, l'effort, le mérite.

Il a suffi d'une décennie pour que les certitudes s'affaissent. Il a suffi, surtout, d'un séisme nommé Pisa. Édition après édition, tel le cruel miroir de Blanche-Neige, ce classement international des systèmes scolaires nous rappelle qu'il y a meilleur que nous. La France est en milieu de tableau, et le milieu n'est jamais loin – du moins étymologiquement – de la médiocrité.

3PAEC016 - JCR

24

## Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Qu'est-ce que l'**éducation** ?  
La Revue Sciences Humaines...

Notre modèle républicain serait-il donc mauvais ? Disons plutôt, comme François Dubet, qu'il arrive peut-être au terme de son histoire. Depuis Jules Ferry, tout a changé : l'enfant, sommé dès le berceau d'être autonome, critique et connecté ; la société, simultanément mondialisée et individualiste ; l'école, autrefois sanctuaire, aujourd'hui poreuse aux problèmes sociaux. L'heure est à l'humilité. Elle oblige à admettre, comme Marcel Gauchet, que « nous n'avons pas trouvé la bonne école ». Mais rien n'empêche de chercher. Avec ce dossier, nous dessinons des pistes. Les modèles qui marchent à l'étranger, mais aussi leurs limites. Les promesses tenues par Internet. Les innovations concrètes qui se déroulent au sein des établissements, à l'ombre des grands principes. Les idées à exhumer, celles à inventer, pour penser ensemble l'éducation de demain.

3PAEC016 - JCR

25

## Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Pour une exploration succincte des signifiants éducation et éduquer, nous prenons appui sur un outil de construction de données sur lequel nous reviendrons plus tard : un **Q-Sort**.

Nous nous référons au Q-Sort « qu'est-ce qu'éduquer ? »

De Peretti, A. (Coord.) (1980, 1983) *Recueil d'instruments et de processus d'évaluation formative* Paris- INRP Tomes 1 & 2 (p.535)

3PAEC016 - JCR

26

## Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

- 1 EDUQUER, c'est savoir attendre
- 2 EDUQUER, c'est inculquer le sens du devoir
- 3 EDUQUER, c'est instruire
- 4 EDUQUER, c'est dresser
- 5 EDUQUER, c'est permettre aux possibilités d'une personne de se révéler
- 6 EDUQUER, c'est laisser faire
- 7 EDUQUER, c'est révéler les valeurs essentielles
- 8 EDUQUER, c'est entraîner les jeunes à obéir
- 9 EDUQUER, c'est apporter les conditionnements qui faciliteront l'apprentissage des bonnes habitudes
- 10 EDUQUER, c'est donner l'exemple

## Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

- 11 EDUQUER, c'est accompagner les démarches tâtonnantes des jeunes pour qu'ils prennent davantage de hardiesse et de sécurité
- 12 EDUQUER, c'est présenter les modèles de comportements fondamentaux
- 13 EDUQUER, c'est communiquer en profondeur avec un jeune pour l'aider à communiquer avec lui-même
- 14 EDUQUER, c'est savoir se taire
- 15 EDUQUER, c'est apporter les contraintes immédiates qui réfrèneront les instincts et les pulsions anarchiques
- 16 EDUQUER, c'est provoquer inlassablement
- 17 EDUQUER, c'est aider progressivement un jeune à affronter son angoisse et à s'ouvrir aux autres
- 18 EDUQUER, c'est savoir bousculer
- 19 EDUQUER, c'est faire confiance
- 20 EDUQUER, c'est s'éduquer.

## Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Jugement	Numéro des items				Nombre d'items
Tout à fait d'accord					2
Plutôt d'accord					4
Ni accord Ni désaccord					8
Plutôt en désaccord					4
Tout à fait en désaccord					2

## Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Éducation musicale  
 Éducation artistique  
 Éducation mathématique  
 Éducation statistique  
 Éducation physique et sportive  
 Éducation morale  
 Éducation religieuse

Éducation familiale ou domestique

Éducation spécialisée

## Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Éducation traditionnelle / éducation nouvelle

<http://alain.kerlan.pagesperso-orange.fr/HISTIDO.ED%20NOUVELLE.%2004.05.htm>

Pour notre collègue Alain Kerlan, la compréhension de ce qu'est **l'éducation nouvelle** s'appuie sur le point de Roger Cousinet :

« **L'éducation nouvelle** consiste vraiment en une attitude nouvelle vis-à-vis de l'enfant. Attitude faite de compréhension, d'amour (comme aussi bien fut celle d'un Pestalozzi), mais surtout attitude de respect. Attitude d'attente, de patience, attitude de la main délicate qui n'ose ni ouvrir un bouton de fleur ni déranger le bébé au cours de ses premières expériences, ni aussi bien l'écolier au cours de ses premiers travaux. ... »

## Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Éducation traditionnelle / éducation nouvelle

« ... Attitude d'acceptation de l'enfance comme une période nécessaire dans le développement de l'homme. Indulgence, plus qu'indulgence, admission des erreurs de l'enfant, de ses faux pas, de ses hésitations, de ses lenteurs. Désir souvent passionné de satisfaire ses besoins propres, même si la société doit attendre quelque peu pour que soient satisfaits les siens. »

Cousinet, R. (1968) *L'éducation nouvelle*, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé, (2ème édition), p.22-23.

## Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Éducation permanente

<http://www.education-permanente.fr/>

Éducation populaire

Éducation nationale

Éducation pour la santé/Éducation du patient

**Éducation à...**

Éducation à la paix

Éducation à l'environnement

Éducation au développement durable

Éducation à la santé

Éducation à la sexualité

Éducation à la citoyenneté

Éducation à la défense

### EDUCATION PERMANENTE

Revue internationale de référence en formation des adultes  
Fondée en 1969 - Directeur : Guy Jobert

3PAEC016 - JCR

33

## Éducation : de quoi peut-il s'agir ?

Éducation au développement durable

« Les enjeux éducatifs et les principes du développement durable sont désormais inscrits dans les programmes d'enseignement de l'école primaire, du collège et du lycée général, technologique et professionnel, dans une continuité pédagogique qui permet aux élèves de s'approprier les connaissances et les compétences de futurs citoyens sous l'angle du développement durable, tout au long de leur scolarité. » Circulaire n° 2011-186 du 24-10-2011.

<https://www.reseau-canope.fr/notice/50-activites-pour-une-education-au-developpement-durable-aux-cycles-1-et-2.html>

**Éducation à...**

Le réseau de création et d'accompagnement pédagogiques

50 activités pour une éducation au développement durable aux cycles 1 et 2

Patrick Capéran, Laurette Uréna

Comment enseigner l'EDD aux cycles 1 et 2 ? Cet ouvrage vous propose :

- des activités complètes réparties en 9 thèmes : biodiversité, énergies, solidarité, déchets, eau, transports, économie, climat et

3PAEC016 - JCR

34

## Lien éducation et recherche

[https://www.scienceshumaines.com/l-education-un-objet-de-recherches\\_fr\\_51.htm](https://www.scienceshumaines.com/l-education-un-objet-de-recherches_fr_51.htm)

La Revue *Sciences Humaines* a consacré son numéro 142 d'octobre 2003 à cette thématique.



JCR

35

## Lien éducation et recherche

La **recherche en éducation** s'est développée de manière considérable depuis une quarantaine d'années. Elle est écartelée, d'une part, entre des « sciences de l'éducation » (discipline autonome mais parfois déclassée), et des disciplines « classiques » : économie, histoire, sociologie, etc.

Aujourd'hui, les secteurs pertinents de la **recherche éducative** se développent sur cinq axes :

1. Les élèves/apprenants ;
2. Les enseignants et les personnels ;
3. L'institution et les systèmes d'éducation ;
4. Les savoirs et leur construction ;
5. Les pratiques et les méthodes pédagogiques.

## Lien éducation et recherche

Une institution dédiée à la recherche en éducation...

<http://ife.ens-lyon.fr/ife>



3PAEC016 - JCR

37

## Un champ de recherches en/sur/pour l'éducation : les sciences de l'éducation

Une définition parmi d'autres :

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Sciences\\_de\\_l'%C3%A9ducation](https://fr.wikipedia.org/wiki/Sciences_de_l'%C3%A9ducation)

Les **sciences de l'éducation** concernent l'étude de différents aspects de l'éducation, et fait appel à diverses disciplines : histoire de l'éducation, sociologie de l'éducation, didactique des disciplines, psychologie des apprentissages, éducation comparée, administration scolaire, organisation et fonctionnement des systèmes éducatifs, politique de l'éducation, formation professionnelle et continue, formation du personnel de l'enseignement, enseignement spécialisé, ergonomie, etc.

3PAEC016 - JCR

38

## Un champ de recherches en/sur/pour l'éducation : les sciences de l'éducation

Pour **Louis Not** :

La science de l'éducation serait centrée sur la réalité éducative, elle interrogerait les autres sciences pour en synthétiser les résultats sous forme de théorie qui serait à son tour confrontée à la pratique.

Pour **Viviane de Landsheere** :

Distinction entre recherche en éducation qui porterait directement sur l'éducation et la formation et la recherche sur l'éducation qui serait dépendante des différentes disciplines scientifiques, elle serait tributaire des critères de validité des sciences mères. Il s'agit d'élaborer une théorie générale du curriculum conçu comme l'ensemble intégré des activités poursuivant des fins éducatives ou formatives.

## Un champ de recherches en/sur/pour l'éducation : les sciences de l'éducation

Pour **Gaston Mialaret**,

Les sciences de l'éducation sont constituées par l'ensemble des disciplines qui étudient les conditions d'existence, de fonctionnement, et d'évolution des situations et des faits d'éducation. Selon lui, démêler les facteurs qui entrent en jeu requiert le recours à plusieurs disciplines scientifiques : sociologie de l'éducation, histoire, démographie, économie de l'éducation, notamment.

Pour **Olivier Reboul**,

Les sciences de l'éducation « ne peuvent être dites sciences qu'à deux conditions ; d'abord qu'elles expliquent, ou du moins interprètent les faits éducatifs, ensuite qu'elles vérifient, ou du moins argumentent leurs hypothèses explicatives. " (Reboul, O. (2001). *La philosophie de l'éducation* Paris : PUF p.8)

## A l'occasion des 40 ans des Sciences de l'éducation (2007)

<https://www.unicaen.fr/puc/html/spip5367.html?article786>

Gaston Mialaret : *Les origines et l'évolution des sciences de l'éducation en pays francophones*

Thierry Piot : *Évolution des questions*

Marguerite Altet : *De la psychopédagogie à l'analyse plurielle des pratiques*

Gérard Sensevy : *Didactique et sciences de l'éducation : une reconfiguration ?*

## A l'occasion des 40 ans des Sciences de l'éducation (2007)

Marguerite Altet : *De la psychopédagogie à l'analyse plurielle des pratiques*

Historiquement, les sciences de l'éducation se sont constituées sur un fond ancien reposant, du côté de l'Université, sur le projet d'une science de l'éducation et la conception durkheimienne de la pédagogie comme théorie pratique et, institutionnellement, dans les Écoles normales, sur l'élaboration d'une discipline composite, la psychopédagogie, dont l'enseignement était confié à des professeurs de philosophie. Certes, les sciences de l'éducation ont trouvé leur appareillage conceptuel et leurs méthodes dans les disciplines mères, mais les caractéristiques de certaines de leurs questions (par exemple, l'analyse des pratiques enseignantes) démontrent aujourd'hui leur irréductible spécificité. ...

## A l'occasion des 40 ans des Sciences de l'éducation (2007)

De nouveaux paradigmes se sont progressivement imposés, se sont complexifiés, pour donner lieu à des recherches et à des théorisations originales. Par exemple, l'analyse plurielle des processus interactifs dans les situations d'enseignement et d'apprentissage, et la modélisation des pratiques enseignantes en termes d'équilibre et d'ajustement – en particulier à travers les travaux du réseau OPEN (Observation des pratiques enseignantes).

## La discipline universitaire des sciences de l'éducation a 50 ans. (2017)

Depuis 1967, les sciences de l'éducation sont une discipline universitaire (section 70 du [Conseil national des universités](#)) ; elles rassemblent plusieurs centaines d'enseignants-chercheurs et couvrent un large spectre de spécialités et d'orientations théoriques :

- philosophie de l'éducation,
- psychologie de l'éducation,
- sociologie de l'éducation,
- histoire de l'éducation,
- économie de l'éducation,
- éducation familiale,
- didactiques des disciplines,
- didactiques professionnelles
- technologie éducative,
- clinique d'orientation psychanalytique,
- etc.,

## La discipline universitaire des sciences de l'éducation a 50 ans. (2017)

Dimensions institutionnelles

L'AECSE : Association des enseignants et chercheurs en **sciences de l'éducation**

Liste des Revues de Sciences de l'éducation

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste\\_de\\_revues\\_de\\_sciences\\_de\\_l%27%C3%A9ducation](https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_de_revues_de_sciences_de_l%27%C3%A9ducation)

## Fin de la séance 2 - 31/01/2018

