



THEORIE DE WALLON



1. PRESENTATION

- ◆ l'œuvre de Henri Wallon (1879-1962) est très peu connue et diffusée même en France, si on la compare à celles de Piaget et de Vygotski.
- ◆ Il s'agit d'une théorie qui décrit et explique le développement de l'enfant dans une perspective intégrant à la fois des aspects affectifs, cognitifs, biologiques et sociaux
- ◆ La perspective pluridimensionnelle de la théorie proposée par Wallon nous semble une des plus pertinentes pour la compréhension des processus complexes de l'éducation.
- ◆ On doit à Wallon la création de la psychologie scolaire en France, et bien d'autres actes marquants dans le domaine éducatif, dont la présidence de la Commission de réforme de l'enseignement aboutissant au plan Langevin-Wallon de 1947 n'est pas des moindres.



WALLON - Concepts de base



Le mouvement : Wallon postule l'importance du mouvement dans le développement psychologique de l'enfant. Cela conduit à une rupture avec la psychologie traditionnelle, qui prend son point de départ dans la conscience et par conséquent, dans les seules images, quelles que soient les formes qu'elles revêtent (sensation, perception, mémoire). Pour Wallon le mouvement appartient à la structure de la vie psychique.

L'émotion: Ce concept est fondamental dans l'œuvre de Wallon et constitue une tentative de dépasser les dichotomies entre le biologique et le social, entre le corps et la psyché. Les émotions, présentes dès la naissance, sont la première forme de communication à autrui et représentent, au départ, le garant fonctionnel des défaillances motrices du bébé.

L'imitation : est un mouvement qui ne serait pas vraiment tourné vers autrui. La véritable imitation pour Wallon est celle différée (dans le temps), car elle est symbolique et donc représentative et ainsi elle marque le passage entre deux formes d'intelligence: intelligence des situations (pratique) et intelligence représentative.

L'évolution dialectique de la personnalité

- Le développement n'est pas continu, mais discontinu : c'est une succession de changements qui sont expliqués par les lois du développement.

- **Loi de prédominance** : A certains moments prédomine une fonction par exemple la prédominance alternée de l'affectivité et de l'intelligence.

- **Loi de l'alternance fonctionnelle** : Les rapports de prédominance de chaque fonction alternent à chaque étape de la vie imprimant un caractère cyclique

Les stades de développement - Wallon

-Chaque stade développement doit rendre compte des rapports alternés et conflictuels entre affectivité et intelligence, de la même façon qu'il rend compte de l'évolution des rapports de l'enfant et de son milieu.

Selon le moment de développement où il se trouve , l'enfant a tendance à se tourner vers le monde extérieur ou il a tendance à se centrer sur lui-même.

STADE CENTRIFUGE (la construction de l'intelligence prédomine sur la construction personnelle);

STADE CENTRIPETE (la construction de la personne devient prédominante par rapport à l'évolution intellectuelle) -

Chaque cycle comprend:

- un moment global syncrétique (avec prédominance de l'affectivité)
- un moment différenciateur (avec prédominance de l'intelligence)
- un moment intégrateur de la personne

Ces stades se succèdent alternativement permettant d'envisager l'évolution de l'enfant sous l'angle de la construction de la personne et sous celui de la connaissance du monde extérieur

WALLON - Les stades de développement

DEUX GRANDS CYCLES DANS LE DEVELOPPEMENT EN SPIRALE DE LA PERSONNE.

1) LA CONSTRUCTION DE LA PERSONNE (3 premières années) -

- fusion émotionnelle (centripète , prédominance de l'affectivité sur l'intelligence)
- exploration du monde objectif (prédominance centrifuge et de l'intelligence sur l'affectivité)

-STADE DU PERSONNALISME (dominance centripète)

périodes d'opposition (3-4 ans)

période de grâce (4-5 ans)

période d'imitation (5-6 ans)

2) L'ACHEVEMENT DE LA PERSONNE(entre 6 ans et l'adolescence)

- (entre 6 et 9 ans) **syncrétisme** - appréciation globale et indifférenciée des choses - impossibilité de distinguer ce qui est important de ce qui ne l'est pas
- (entre 9 et 11 ans) l'enfant excelle dans les comparaisons et **progresses en raisonnement logique**
- (puberté et adolescence) - **période centripète**, affectivité prédomine sur l'intelligence.

Éléments bibliographiques

Bautier, E. et Rochex, J-Y. (1999). *Henri Wallon- L'enfant est ses milieux*. Collection Portrait d'éducateurs. Paris : Hachette Éducation

Jalley, E. (1981) Wallon lecteur de Freud et Piaget. Paris : Éditions sociales

Jalley, E. (1998) Freud, Wallon, Lacan – l'enfant au miroir. Paris : E.P.E.L.

Wallon, H. (1941-1968) *L'évolution psychologique de l'enfant* . Paris : Armand Colin

Wallon, H.(1945/1963) Les origines de la pensée chez l'enfant. Paris : PUF

Wallon, H. (1970) *De l'acte à la pensée* ; Paris : Flammarion