

## THEORIE OPERATOIRE DE JEAN PIAGET



### 1. PRESENTATION



- ◆ La théorie du développement de Jean Piaget conçoit l'évolution de la pensée de l'enfant comme une succession de stades avec leur structure logique propre.
- ◆ Pour Piaget la Psychologie de l'enfant est le terrain expérimental d'une épistémologie scientifique, où il veut comprendre le développement de la pensée humaine au cours de l'évolution. L'enfant est observé en tant que sujet épistémique, c'est-à-dire représentant de l'universalité de l'intelligence humaine.
- ◆ Pour Piaget, les facteurs sociaux sont nécessaires à l'achèvement des structures de l'intelligence: toutefois la recherche d'explications valides universelles amène souvent la psychologie génétique piagetienne à "négliger l'analyse des effets structurants de certaines caractéristiques sociales de l'objet et du rôle du partenaire par rapport auquel l'individu adapte son comportement.

Jean Piaget est né le 9 août 1896, à Neuchâtel, en Suisse. À dix ans il écrit son premier article scientifique intitulé "un moineau albinos". A vingt et un ans il soutint sa thèse de zoologie. Il fut introduit à la philosophie à cette époque, et immédiatement fasciné par l'épistémologie. Il prit la décision de consacrer sa vie à l'explication biologique de la connaissance. Après son doctorat il fréquenta quelques laboratoires et cliniques de psychologie. Il ne découvrit néanmoins son champ de recherche et sa méthode que dans le laboratoire de Binet . Il est mort en 1980 .



## PIAGET: LES CONCEPTS DE BASE

---

**SCHÈME:** structure abstraite qui correspond à la structure d'une action. Il n'est pas directement perceptible, mais on en infère l'existence à partir de régularités dans les comportements de la personne. Il s'agit de l'organisation invariante de la conduite

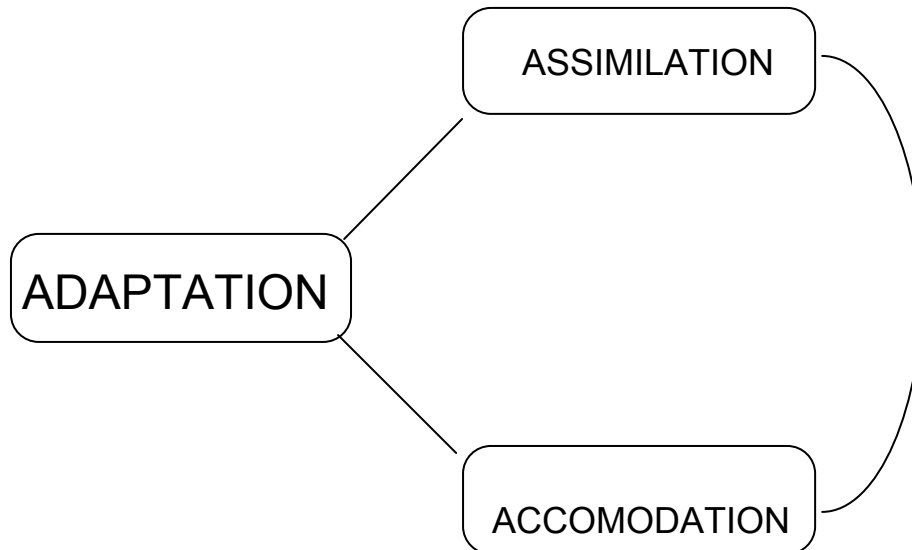
ON PERÇOIT UNE ACTION MAIS NON SON SCHEME

Un schème se conserve, se consolide par exercice, mais peut se modifier soit en se **généralisant** (en s'appliquant à des objets ou situations un peu différentes), soit en se **modifiant** sous la pression du monde extérieur.

LES SCHEMES VONT SE MODIFIER ET SE DIVERSIFIER  
ILS VONT DEVENIR :

- PLUS GÉNÉRAUX (permettant un ensemble d'actions proches)
- PLUS NOMBREUX (ils s'appliquent à des objets de plus en plus nombreux et différents)
- PLUS MOBILES (coordination avec d'autres schèmes).

## PIAGET - Les concepts de base



**ASSIMILATION** : intégration de tout élément nouveau dans les structures mentales de l'individu.

**ACCOMMODATION** : après assimilation aux schèmes du sujet, l'intelligence modifie ces schèmes pour les ajuster aux données nouvelles.

**ADAPTATION OU EQUILIBRATION** : double processus d'assimilation (déterminé par l'individu) et d'accommodation (déterminé par les objets) qui concourt à sa bonne adaptation est à la base de l'activité intelligente de l'individu.

Le développement de l'intelligence est un processus d'équilibration, une recherche d'équilibres successifs de plus en plus stables.

## LES STADES DE DÉVELOPPEMENT

Les stades de développement que Piaget décrit correspondent à des paliers, des moments d'équilibration.

LE STADE SENSORI-MOTEUR(de la naissance à 2 ans)

- coordination des capacités sensorielles et motrices du bébé;
- intelligence pratique (liée à l'action)

LA PERIODE PRE-OPERATOIRE (de 2 à 7-8 ans)

- fonction sémiotique
- prisonnier de son propre point de vue.

LE STADE OPERATOIRE CONCRET (7-8 à 11-12 ans)

- intériorisation de l'action
- opérations mentales (actions intériorisées et réversibles)
- les opérations mentales portent sur du matériel concret qui sert de base au raisonnement, qui est très dépendant du contenu.

LE STADE OPERATOIRE FORMEL(de 11-12 à 15 ans)

- raisonnement sur des propositions verbales ou des signes algébriques
- la forme du raisonnement se dissocie du contenu

L'intelligence peut être définie comme une adaptation à des situations nouvelles, une réponse personnelle de l'individu à chaque problème rencontré, correspondant donc à une construction continue de structures.

## Petit texte sur les pratiques pédagogiques et le développement de l'enfant

" (...) Or, avant tout langage, et par conséquent toute pensée conceptuelle et réfléchie, se développe chez le bébé une intelligence sensori-motrice ou pratique; qui va si loin dans la conquête des choses qu'elle construit à elle seule l'essentiel de l'espace et de l'objet, de la causalité et du temps - bref, qui organise déjà sur le plan de l'action, tout un univers solide et cohérent. (...) A l'âge scolaire encore, on trouve qu'il existe chez l'enfant une intelligence pratique servant de substructure à l'intelligence conceptuelle et dont les mécanismes paraissent être indépendants de cette dernière et entièrement originaux (...)

On voit donc, en résumé que l'adaptation pratique, loin d'être chez les petits, une application de la connaissance conceptuelle;, constitue au contraire la première étape de la connaissance elle-même et la condition nécessaire à toute connaissance réfléchie ultérieure.

C'est pourquoi les méthodes actives d'éducation des petits réussissent tellement mieux que les autres dans l'enseignement des branches abstraites telles que l'arithmétique et la géométrie : lorsque l'enfant a, pour ainsi dire, manipulé des nombres ou des surfaces avant de les connaître par la pensée, la notion qu'il en acquiert ultérieurement consiste véritablement en une prise de conscience des schèmes actifs déjà familiers, et non pas, comme dans les méthodes ordinaires, en un concept verbal s'accompagnant d'exercices formels et sans intérêt, sans substructure expérimentale antérieure. L'intelligence pratique est donc l'une des données psychologiques essentielles sur lesquelles repose l'éducation active.

Piaget, J. (1969) Psychologie et pédagogie. Paris : Denoël ( p 236 -237 -238)