

II. LES ÉTAPES DU DÉVELOPPEMENT

1. DE LA NAISSANCE



À L'ENTRÉE À L'ÉCOLE

QUELQUES MOTS SUR L'EMBRYOGENÈSE

Des comportements prénatals sont essentiels pour le fonctionnement du nouveau-né. Mais quels sont ces comportements ?

Nous savons que :

Tous les systèmes sensoriels atteignent leur maturation fonctionnelle avant la naissance et leur ordre de développement est commun à l'ensemble des vertébrés : toucher ; équilibre (système vestibulaire); olfaction; gustation; audition et vision.

Possibilités d'apprentissages prénatals : concernant l'habituation, des nouveau-nés soumis pendant leur vie fœtale à des bruits externes d'avion sont habitués à ces stimulations auditives.

QUELQUES MOTS SUR LA NAISSANCE

La naissance est vécue par le fœtus comme le passage brutal d'un état paisible à un état d'agression.

On observe une souffrance physique :

- effets de l'accouchement (manipulations, etc.
- changement de l'environnement : milieu liquide à l'air libre (lumière, bruits, température)
- coupure du cordon ombilical.

POINTS DE DÉPART DU FONCTIONNEMENT PSYCHIQUE

TROIS AUTEURS DE RÉFÉRENCE :

- **PIAGET** : exercice des schèmes réflexes
- **WALLON** : impulsivité motrice
- **FREUD** : activités bucco-labiales comme point de départ du fonctionnement affectif

LES DEUX PREMIÈRES ANNÉES

1.1. L'APPROCHE PIAGÉTIENNE - LA PÉRIODE DE L'INTELLIGENCE SENSORI-MOTRICE (0-24 MOIS)

Piaget propose 6 sous-stades qui correspondent à la période sensori-motrice

Premier sous-stade : l'exercice des réflexes (0-1 mois)

Ex : succion (consolidation du réflexe)

Deuxième sous-stade : réactions circulaires primaires (1-4 mois)

Reproduction active d'une action fortuite qui a provoquée un résultat nouveau et intéressant

Troisième sous-stade : réactions circulaires secondaires (4-8 mois) apparition de l'intentionnalité (coordination visuo-manuelle)

Quatrième sous-stade : coordination des schèmes secondaires et leur application à des situations nouvelles (8-12 mois) .Ici, l'enfant prélève des indices et fait des inférences

Ex : la mère prend le manteau et il pleure.

Cinquième sous-stade : réactions circulaires tertiaires (12-18 mois). Nous observons ici les "expériences pour voir".

Sixième sous-stade (18-24 mois): représentations mentales, permanence de l'objet

1.2.APPROCHE PSYCHANALYTIQUE -

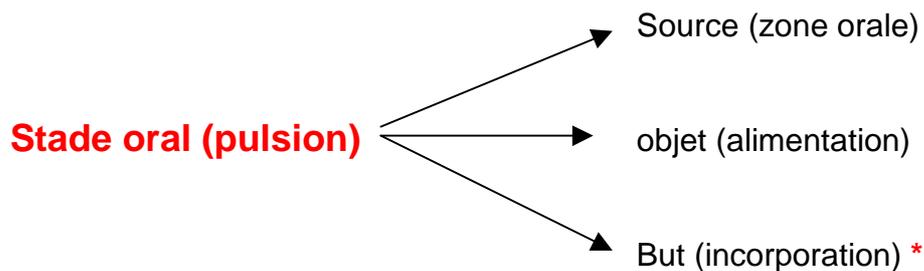
Nous pouvons observer *deux types de développement* selon l'approche psychanalytique : le **développement libidinal** et le **développement objectif** . ces développements sont évidemment interdépendants

Le développement libidinal dans les deux premières années de vie comporte deux stades selon Freud : le stade oral (première année) et le stade anal (deuxième année)



Le stade oral :

correspond à la première année de vie affective et se termine avec le sevrage . Le bébé est initialement indifférencié de l'extérieur, son moi n'est pas encore constitué, et ses relations avec l'environnement s'établissent autour de la fonction alimentaire.



- * introduire un objet à l'intérieur de soi
- * détruire cet objet
- * assimiler ses propriétés en les conservant en soi.

Abraham et les phases du stade oral

Ce psychanalyste propose deux phases dans ce stade :

Phase pré-ambivalente - l'incorporation fantasmatique de l'objet ne vise pas à le détruire car le bébé ne peut encore distinguer l'objet de lui-même.

Phase sadique-oral : apparition de la première dentition. L'existence de l'objet est reconnue et cet objet est le support de satisfaction libidinale et d'hostilité.

Lacan et le stade du miroir (6 mois - 18 mois) -

- 1) L'image est pour l'enfant une réalité dont il cherche à s'emparer ((il croit que l'autre se cache derrière le miroir) ;
- 2) L'image n'est plus un objet réel ;
- 3) L'image devient image propre par identification du corps à son image (16-18 mois) . L'enfant intègre son image à son corps et conquiert son identité et son unité. Le corps du stade du miroir succède à l'état antérieur de corps morcelé.

Le stade anal : débute avec l'installation du contrôle sphinctérien (deuxième année de la vie). Selon certains auteurs psychanalytiques, les fixations de la libido dans ce stade donnent origine à la névrose obsessionnelle.

Le contenu intestinal peut être considéré comme un cadeau qui permet à l'enfant de prouver son affection, son obéissance ou, au contraire, son indépendance.

L'excrément devient donc un objet d'échange sujet-environnement et il revêt diverses significations :

- Il peut être conservé (rétention)
- Il peut être rejeté (expulsion)

Certains traits de caractère de la personnalité obsessionnelle sont considérés comme étant du registre de l'analité (l'ordre, la parcimonie, l'entêtement)

La névrose obsessionnelle possède une origine œdipienne mais comporte une régression anale.

Spitz et le développement objectal

Les relations d'objet se développent et se complexifient au cours de deux premières années de la vie.

Spitz propose des stades de développement :

- ◆ Stade anobjectal : jusqu'à environ 2 mois. Il y a une indifférenciation entre le sujet et l'extérieur
- ◆ Stade de l'objet précurseur et l'apparition du sourire (entre 3 à 6 mois) . On observe une réponse de sourire devant le visage humain alors que cette réaction ne s'observe pas devant un biberon (le sourire marque la présence d'un moi rudimentaire et qui s'est scindé du ça). Ce stade marque le début des relations sociales.
- ◆ Stade de l'objet libidinal et l'angoisse du huitième mois (entre 6 à 10 mois). La distinction entre un visage connu et un visage étranger est générateur d'angoisse . Celle-ci est le prototype de toute angoisse ultérieure, mais elle représente un progrès du point de vue du développement.
- ◆ L'apparition du non (deuxième année de vie) l'apparition du "non" marque des progrès décisifs dans le développement du jeune enfant. Ainsi il acquiert son pouvoir de jugement et établit une distinction complète entre lui-même et l'objet maternel. D'un point de vue cognitif, cette période correspond à l'accès au monde des symboles. Nous pouvons observer que l'action est remplacée par les messages et que la communication à distance s'instaure . Nous trouvons ainsi l'origine de la communication verbale.

Dans le discours maternel apparaissent des ordres et des interdictions : la mère dit "non" en empêchant l'enfant de faire certaines choses . L'enfant se met alors à l'imiter par un geste symbolique de dénégation de la tête, puis de façon verbale - "non" - non sémantique.

1.3.WALLON ET LE CYCLE DE LA CONSTRUCTION DE LA PERSONNE

(de 1 à trois ans) Dans ce cycle Wallon situe trois stades

Le stade d'impulsivité motrice (0-3 mois)

Ce stade est marqué par un double aspect de l'activité musculaire :

- La composante clonique. Cette composante est tournée vers le monde physique et liée au comportement intellectuel
- La composante tonique. Cette composante est tournée vers le contact humain et liée au comportement affectif.



Le stade émotionnel (3-12 mois)

Il s'agit d'un stade de symbiose affective qui prend la forme d'une fusion émotionnelle. .Nous observons une prédominance de l'affectivité sur l'intelligence.

Le stade sensori-moteur et projectif (1-3 ans)

Caractérisé par l'exploration du monde objectif, L'intelligence prédomine sur l'affectivité). L'activité sensori-motrice se compose de deux registres : L'intelligence pratique ou intelligence des situations et l'intelligence discursive