

????????????



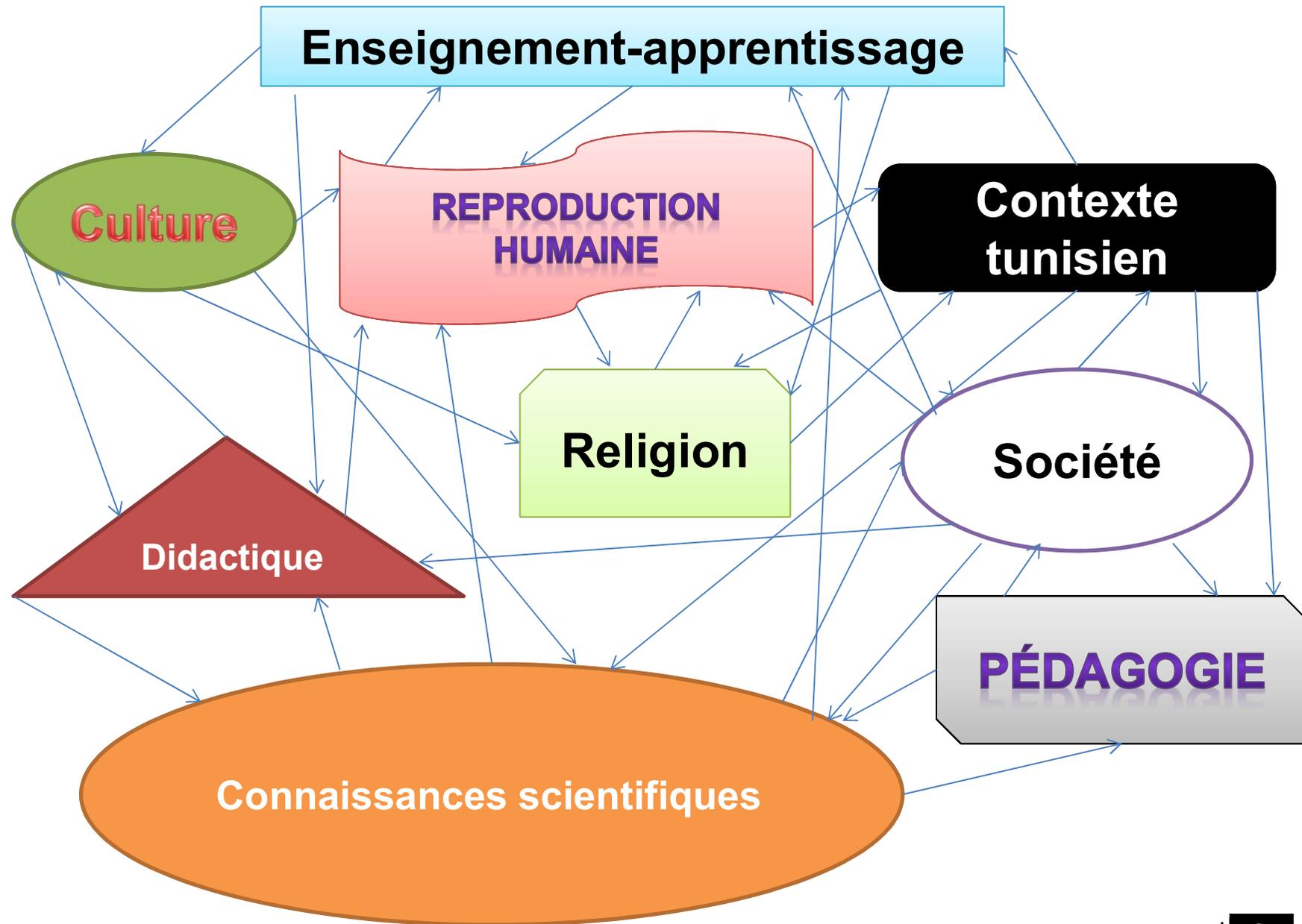
APPROCHES DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIQUE DE LA BIOLOGIE HUMAINE AU LYCÉE EN TUNISIE

**Étude exploratoire, en contexte
culturel tunisien, de l'intégration de
l'autocorrection et de l'auto-
évaluation en classe de terminale
dans les cours sur la reproduction
humaine**

Comment vais-je aborder mon sujet ? Par quoi vais-je commencer ?



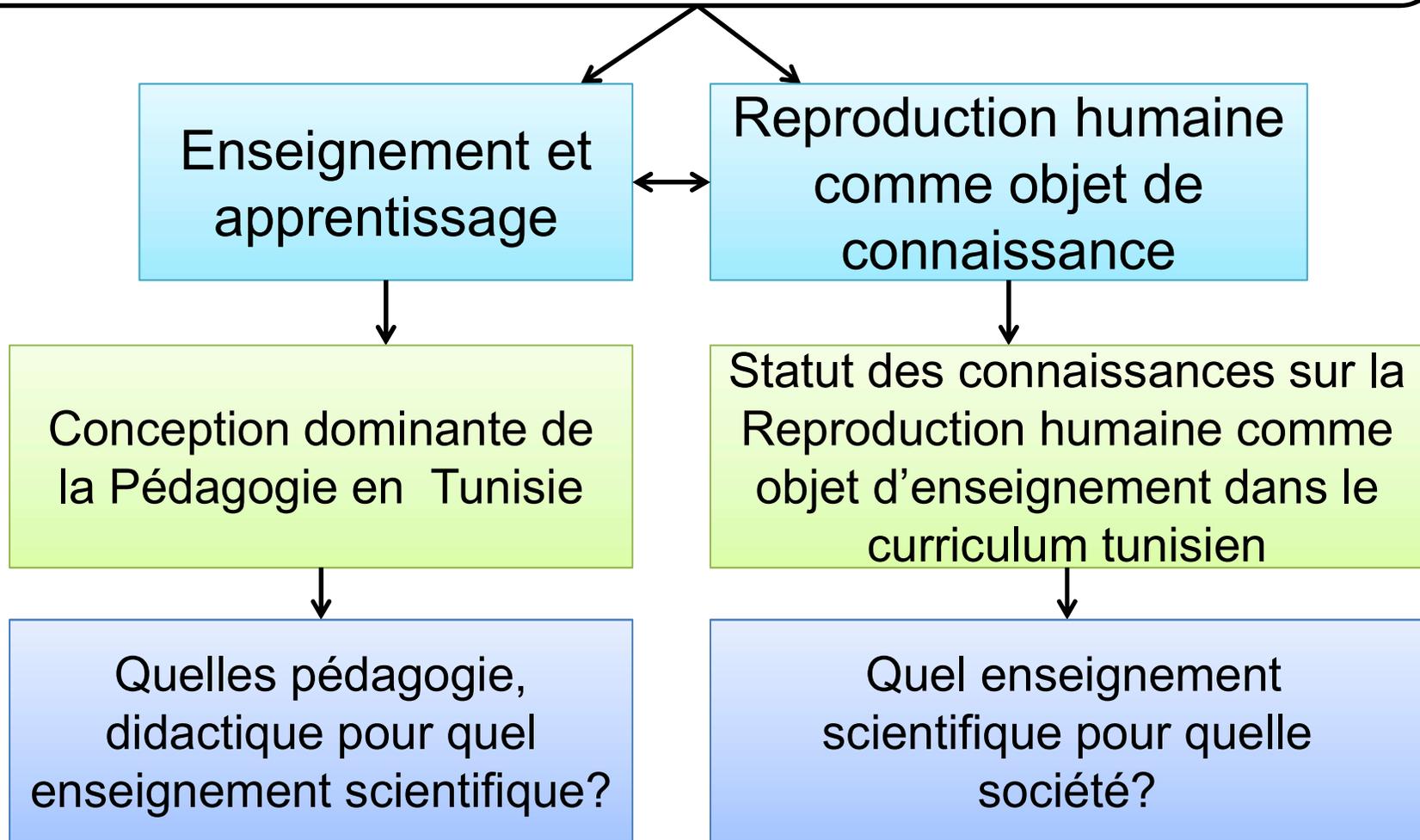
DES IDÉES À AGENCER ET CORRÉLER



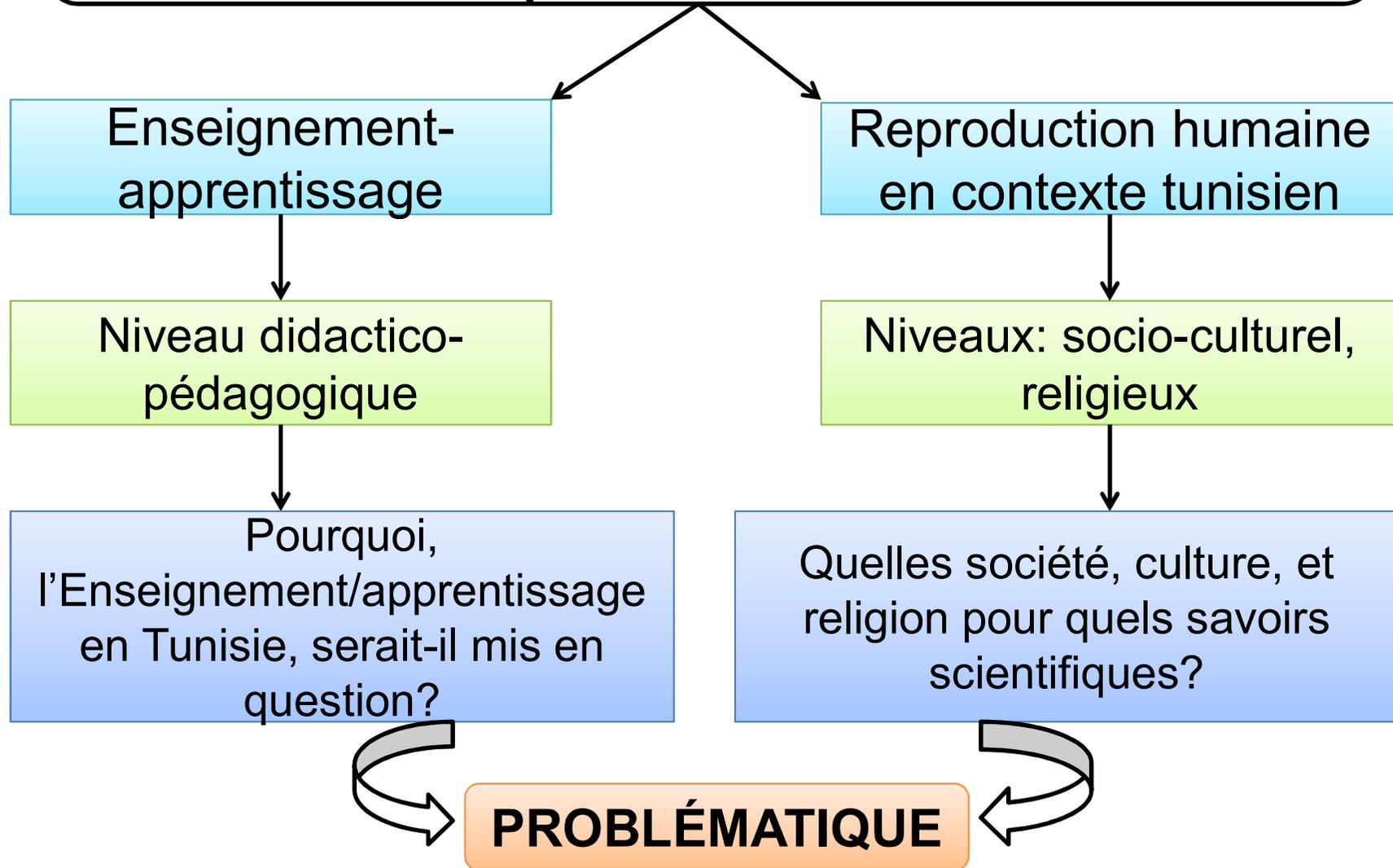
JE TIENS LE FIL !!!!



L'Enseignement et l'Apprentissage de la Reproduction Humaine comme connaissance scientifique en contexte tunisien



L'Enseignement et l'Apprentissage de la Reproduction Humaine comme connaissance scientifique en contexte tunisien



NAISSANCE D'UNE PROBLÉMATIQUE

Clas- sement	en culture mathé- matique	en culture scienti- fique	en lecture
PISA 2003	38/40	40/40	40/40
PISA 2006	39/40	37/40	40/40
PISA 2009	60/65	55/65	56/65
PISA 2012	59/65	61/65	56/65

Quelles société, culture, et religion pour quels savoirs scientifiques?

- ... L'éducation à la sexualité relayée à travers les cours sur la reproduction humaine est: sale, vulgaire, synonyme de s'attaquer à la pudeur et inculquer l'immoralité;
- La plupart des oppositions à l'éducation à la sexualité sont basées sur la supposition que l'information est nuisible;
- Certains voient que parler de sexe, c'est inciter les jeunes à l'essayer ; leur parler de MST revient à les encourager pour sortir et en attraper;
- La fille est dévalorisée comme « femelle »; l'épouse est dévalorisée comme femme; la femme, par son rôle géniteur, est valorisée comme mère;

Questions de recherche

- **Quelles attitudes développent les apprenants tunisiens par rapport aux connaissances scientifiques susceptibles de bousculer leurs convictions et perturber leur identité?**
- **Parlent-ils de sexualité en famille pour en parler librement en classe, et surtout dans la mixité?**
- **Les convictions religieuses les empêcheront-elles de coopérer en groupes mixtes afin de co-construire un savoir quant à la sexualité?**
- **Si on leur accorde l'opportunité de s'auto-évaluer et s'auto-corriger à propos de connaissances sur la reproduction humaine, dans quelle mesure y parviendront-ils?**

OUI... MAIS...



Échantillon ?

Expérimentations ?

Comment et par quoi va-t-on construire nos données ?

Quels outils pour les traiter ?

... Quelles hypothèses ?

HYPOTHÈSES



Affirmations directement liées à la problématique

Allers-retours: cadre théorique – problématique - hypothèses

Aucune idée préalable sur la validation ou non de chacune des hypothèses

HYPOTHÈSES

H1: La pratique religieuse fait obstacle à l'évocation de questions sur la sexualité dans la mesure où celle-ci n'est aucunement évoquée au sein de familles où les parents sont musulmans pratiquants

HYPOTHÈSES

H2: Au sein de l'Islam, religion incitant à la pudeur et la chasteté, les filles plus que les garçons, manifestent une réticence à apprendre la reproduction humaine dans la mixité ; qu'elle soit au niveau du groupe de travail coopératif ou par rapport au sexe de l'enseignant donnant ce cours

HYPOTHÈSES

H3: Bien qu'inaccoutumé à la pédagogie de l'autonomie, notamment aux concepts d'autocorrection et d'auto-évaluation, l'élève tunisien est apte à juger de manière correcte son travail

HYPOTHÈSES

H4: En participant, en groupes, dans la co-construction d'un savoir, les élèves sont plus performants dans leurs propres auto-évaluations.

H5: Un élève qui s'auto-évalue et s'auto-corrige, augmente ses chances de remédier à ses erreurs voire de ne plus les recommettre lors d'épreuves ultérieures.

HYPOTHÈSES MISES À L'ÉPREUVE



ANALYSE ESSENTIELLEMENT QUANTITATIVE

Qualitative: analyse d'extrait de réponses
d'élèves au questionnaire administré

QUANTITATIVE: moyennant les logiciels

Exel

SPAD

CHIC (ASI)

CONCLUSION

- **La religion à travers les pratiques religieuses des parents ne fait pas obstacle à l'évocation, en famille, de questions touchant la sexualité;**
- **Accuser la religion à propos du tabou de la sexualité n'est que de l'ordre de la construction sociale;**
- **Malgré l'incitation de la religion islamique à la pudeur, les apprenants, étaient relativement coopératifs dans leurs travaux en groupes mixtes pour la co-construction de savoirs sur la reproduction humaine;**

- **Quoique non habitués aux pratiques autocorrectives/auto-évaluatives, les apprenants tunisiens avaient, dans une certaine mesure, fait preuve d'une performance en s'auto-évaluant et ont vraisemblablement, correctement jugé leurs productions;**
- **En s'auto-évaluant et s'auto-corrigeant, les apprenants ont réussi à apporter remède à bon nombre de leurs erreurs;**
- **Le système tunisien d'évaluation scolaire serait à repenser afin de valoriser davantage une évaluation formative.**

ATTENTION !!!

- ❖ Il faut bien maîtriser:
 - ✓ La feuille de style afin de ne pas perdre de temps dans la mise en forme;
 - ✓ Les normes APA.
- ❖ Il faut bien faire la différence entre bibliographie et références bibliographiques.
- ❖ Il faut bien savoir générer, automatiquement, la table des matières.



TOUT EST BIEN QUI FINIT BIEN

